

Istituto Comprensivo Completo "G. Adamoli" Besozzo a.s. 2018/2019

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	51
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	105
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	43
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Educativo- didattico (progetto d'intervento)	123
➤ Linguistico-culturale	31
Totali	353
% su popolazione scolastica	38%
N° PEI redatti dai Consigli di classe	51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	131 (16 i CdC hanno deciso di non redigere il PDP)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	16

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Insegnanti curricolari	Progetto "Intervento sulle difficoltà educative- apprenditive" Progetto "Alfabetizzazione"	180 h. + 65 h.
Educatori	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
Psicologa esterna	Intervento destinato: ai docenti, alla classe, a gruppi di alunni, ad alunno singolo, ai genitori	Sì n°1
Funzioni strumentali	Disabilità	Sì n°1
	DSA- DEA	Sì n°1
	Intercultura	Sì n°1
Referenti di Istituto	DSA	Sì n°1
	ALUNNI ADOTTATI	Sì n°1

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Rapporti con famiglie	Sì

	Progetti didattico- educativi	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione al GLI	Sì
	Rapporti con famiglie da parte della Ref DSA	Sì 1 docente
	Tutoraggio alunni (doposcuola DSA)	Sì 2 docenti
	Progetto di screening "Osservare per individuare"	Sì 2 docenti
Funzioni Strumentali	Partecipazione al GLI	6 docenti
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì, soprattutto nei casi in cui ci sia personale che ha frequentato corsi appositi
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità, disturbi del linguaggio, disturbi del calcolo	Sì
	Condivisione PEI/PDP	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/UST- CTI Accordo di rete interculturale Accordo di rete Nord-Laghi Accordo di rete Progetto RIMA	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Formazione CTS/CTI	Sì
	Capofila del tavolo lavoro intercultura e protocollo di accoglienza condiviso (Travedona- Gavirate- Laveno Mombello- Caravate)	No
	Tavolo di lavoro progetti Erasmus-CLIL	No
Formazione del personale in merito all'abuso sessuale	No	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì

	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.					X	
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2019/2020

<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti Attivazione di corsi di aggiornamento secondo le indicazioni del collegio. Si continueranno a promuovere percorsi di formazione e aggiornamento specifici sulla disabilità rivolti non solo ai docenti di sostegno, ma anche ai curricolari, promossi dai CTI e CTS. Formazione per referenti DSA d'istituto organizzato dal CTS. Successivi corsi possono essere previsti su tematiche specifiche via via emergenti nel corso dell'anno, tenendo anche conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti e in itinere.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola Laboratori di alfabetizzazione per gruppo di livello linguistico. Attività in piccolo gruppo a supporto degli alunni con disabilità. Coordinatore del sostegno per infanzia/primaria/secondaria, uno per plesso. Partecipazione al GLI</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti Percorsi e progetti con altre scuole in rete e gruppi CTI Coordinamento delle attività e delle proposte aggregative già presenti sul territorio gestite da Ente comunale e/o associazioni.</p>

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Incontri di genitori del gruppo classe con la presenza dei docenti. Monitoraggio della partecipazione dei genitori a scuola, incontri specifici di condivisione del PTOF e Patto di corresponsabilità. Sportello d'ascolto.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>In ottemperanza alle novità introdotte dal Dlgs 62/17 e dlgs. 66/2017, l'obiettivo da perseguire sarà la definizione dei livelli essenziali di competenza in ogni disciplina all'interno del curriculum d'Istituto. Individuazione delle competenze, inerenti ad ogni disciplina, centrate su alcuni assi fondamentali, quali la continuità verticale e orizzontale, l'autonomia personale, sociale e la qualità della vita in senso esistenziale e progettuale, intorno ai quali ogni team docente svilupperà degli obiettivi di apprendimento specifici relativi alle varie aree di sviluppo. Monitoraggio in itinere per una eventuale revisione del curriculum per favorire l'inclusione. Introduzione del Pei su modello ICF</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - attivazione delle competenze specifiche di ogni docente e di ogni professionalità presente nell'istituto nei vari ambiti - valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi e il tutoraggio tra pari - diffusione dell'utilizzo degli strumenti tecnologici - potenziamento dell'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Riguarderanno: l'utilizzo del personale addetto alla gestione delle Nuove Tecnologie (Team per l'innovazione e animatore digitale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'utilizzo dei docenti del "potenziamento" - l'attività di collaborazione instaurata con gruppi di associazioni e volontariato presenti sul territorio e con il Comitato dei Genitori - l'apertura della scuola al territorio per attività pomeridiane volte al miglioramento dell'offerta formativa; - il miglioramento dei laboratori per progettazione di attività a classi aperte, gruppi di recupero, consolidamento e potenziamento (LARSA). <p>La scuola si avvale degli interventi dell'amministrazione Comunale che eroga i servizi utilizzando proprio personale e/o incaricando agenzie esterne.</p>
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>Azioni di coordinamento con i servizi sociali. Azione in rete con altri Istituti. Percorsi di continuità tra i diversi ordini di scuola (vedi progetto accoglienza/continuità anche con contenuti innovativi).</p>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2019**

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno**
- **Proposta di assegnazione organico di educatori comunali su disturbi evolutivi specifici e svantaggio**