

CURRICOLO VERTICALE TRASVERSALE

1. COMPETENZA CULTURALE

SAPER ASCOLTARE			
INFANZIA	PRIMARIA (1-2-3)	PRIMARIA (4 -5)	SECONDARIA
CC1 Ascoltando una semplice conversazione individuare di cosa si parla.	CC1 Individuare il contesto comunicativo di un semplice dialogo anche registrato (chi parla, di cosa e dove).	CC1 Comprendere il contesto comunicativo di una conversazione, coglierne il contenuto essenziale e le conclusioni.	CC1 Comprendere il contesto comunicativo di una conversazione/dibattito, coglierne il contenuto essenziale e la conclusione.
CC2 Cogliere la diversità del tono della voce in relazione al messaggio verbale.	CC2 Correlare il tono della voce e dei gesti all'intenzione comunicativa.	CC2 Cogliere le relazioni tra tono e/o gestualità e il messaggio verbale, verificarne la congruenza.	CC2 Cogliere espressioni, gestualità, tono e dedurre la congruenza o meno al messaggio verbale.
	CC3 Con l'aiuto di domande guida dell'insegnante, distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie.	CC3 Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie.	CC3 Individuare e selezionare le informazioni distinguendo: le superflue dalle essenziali, le pertinenti dalle non, le prioritarie dalle secondarie.
CC4 Intuire, su domande -stimolo, l'intenzione comunicativa di chi parla (dare un ordine, narrare, informare, rimproverare, ecc...).	CC4 Intuire l'intenzione comunicativa di chi parla. Eseguire le consegne.	CC4 Comprendere lo scopo del messaggio ascoltato (informare, comunicare, ordinare, narrare, ecc...).	CC4 Cogliere l'intenzione comunicativa di chi parla.
COMUNICARE IDEE, SENTIMENTI, ESPERIENZE SECONDO DIVERSI REGISTRI			
INFANZIA	PRIMARIA (1-2-3)	PRIMARIA (4 -5)	SECONDARIA

CC5 Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.	CC5 Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.	CC5 Scegliere canali e strumenti adeguati alla comunicazione.	CC5 Utilizzare diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.
CC6 Iniziare a focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.	CC6 Iniziare a selezionare concetti pertinenti, a focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito.	CC6 Selezionare concetti pertinenti, focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.	CC6 Selezionare concetti pertinenti e prioritari, focalizzare: obiettivo, scopo, destinatario, referente di un compito comunicativo.
			CC7 Scegliere/utilizzare il registro formale-informale e il canale più adeguato alla circostanza.
	CC8 Intuire l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta.	CC8 Iniziare a valutare l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta.	CC8 Valutare l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta.
CC9 Visualizzare concetti e semplici relazioni di concetti di un messaggio da comunicare con semplici strumenti (simboli, frecce, insiemi), predisposti dall'insegnante.			CC9 Visualizzare la rete concettuale di un messaggio o argomento da comunicare con diversi strumenti (tabelle, diagrammi, schemi, mappe, scalette ...) predisposti dall'alunno.
CC10 Esprimere vissuti col disegno, col canto, con la mimica/movimento.	CC10 Esprimere vissuti utilizzando: disegno, canto, mimica/movimento.	CC10 Esprimere emozioni, sentimenti, vissuti utilizzando il disegno, il canto o altre forme espressive.	CC10 Esprimere emozioni, sentimenti, stati d'animo utilizzando: tecniche diverse.
CC11 Riassumere una semplice esperienza o una semplice e breve	CC11 Comunicare un'esperienza o un semplice e breve testo seguendo	CC11 Comunicare in forma orale e scritta seguendo uno schema.	CC11 Riassumere in modo autonomo.

testo (da orale ad orale).	lo schema predisposto dall'insegnante.		

COMPRENDERE TESTI

INFANZIA	PRIMARIA (1-2-3)	PRIMARIA (4 -5)	SECONDARIA
CC12 Leggere testi illustrati e ne comprende il senso globale.	CC12 Leggere semplici e brevi testi verbali rispettando le pause.	CC12 Leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura.	CC12 Leggere in modo espressivo adattandosi al contesto e a ciò che richiede il testo
CC13 Intuire le unità informative essenziali di un semplice e breve testo orale (sequenze/contenuti)	CC13 Cogliere il senso globale del testo.	CC13 Cogliere il senso globale del testo e la sua struttura.	CC13 Cogliere il senso globale del testo.
CC14 Individuare i legami logici tra due-tre immagini in sequenza.	CC14 Individuare fatti e distinguere elementi reali e fantastici.	CC14 Riconoscere le relazioni spaziali e temporali, di causa ed effetto. Cogliere analogie e differenze.	.
CC15 Completare semplici tabelle e schemi predisposti dall'insegnante, stabilendo connessioni tra simboli non convenzionali e significato.	CC15 Completare semplici schemi logici e tabelle predisposte stabilendo connessioni, relazioni tra concetti.	CC15 Decodificare schemi logici, tabelle, mappe, procedure, ... , stabilendo connessioni, relazioni e rapporti tra concetti.	CC15 Decodificare e usare e schemi logici, tabelle, mappe, procedure ecc.... , stabilendo connessioni, relazioni e rapporti tra concetti.

CC16 Parafrasare oralmente un semplice e breve testo (drammatizzazione libera di una semplice fiaba).	CC16 Parafrasare oralmente un testo semplice e breve.	CC16 Parafrasare un testo cambiandone il punto di vista, il destinatario e le sequenze e modificandone i tempi.	CC16 Parafrasare semplici testi (cambia il punto di vista, il destinatario, le parti dialogate e viceversa)- mutare le disposizioni delle sequenze - trasformare i tempi - costruire frasi alternative - cambiare genere.
	CC17 Individuare in un semplice testo (orale e/o scritto) parole sconosciute e chiedere il significato all'insegnante.	CC17 Usare il vocabolario (edizione semplificata per bambini) in modo funzionale; esaminati due – tre concetti di una parola individuare quello pertinente al contesto.	CC17 Padroneggia il lessico e la sintassi.

RACCOGLIERE, INTERPRETARE ED ELABORARE DATI			
INFANZIA	PRIMARIA (1-2-3)	PRIMARIA (4 -5)	SECONDARIA
CC18 Individuare in un semplice testo orale o visivo le unità informative essenziali (sequenze d'azione riferite alla stessa situazione e contesto globale).	CC18 In semplici testi verbali individuare le unità espressive ed informative essenziali.	CC18 In testi verbali individuare le unità espressive ed informative essenziali.	CC18 Da testi verbali isolare le unità espressive e le unità informative (sequenze, contenuti, procedure, itinerari, percentuali, ecc..) e trasformare in testi non verbali.
CC19 Da semplici simboli non convenzionali rielaborare un semplice e breve prodotto verbale orale.	CC19 Da semplici testi non verbali (tabelle, diagramma a colonna, di Eulero-Venn a cornice) ricavare concetti, relazioni di concetti.	CC19 Da testi non verbali (griglie, tabelle, istogrammi, diagrammi a colonna, ad albero, di flusso, a torta, a cornice; piante, carte geografiche) ricavare concetti, relazioni, connessioni, rapporti ed elaborare un	CC19 Da testi non verbali (griglie, tabelle, istogrammi, diagrammi a colonna, ad albero, di flusso, a torta, a cornice; piante, carte geografiche) ricavare concetti, relazioni, connessioni, rapporti ed

		prodotto.	elaborare un suo prodotto.
CC20 Utilizzare semplici strumenti predisposti dall'insegnante per raccogliere semplici dati.	CC20 Utilizzare strumenti predisposti dall'insegnante per raccogliere dati.	CC20 Costruire ed usare semplici strumenti per la raccolta e la registrazione dei dati.	CC20 Costruire ed usare semplici strumenti per la raccolta e la registrazione dati.
CC21 Ricostruire un semplice e breve testo orale alla luce dei nuovi dati.	CC21 Ricostruire un semplice testo scritto-orale alla luce dei nuovi dati.	CC21 Costruire o modificare una semplice rete di concetti alla luce di nuovi dati.	CC21 Ricostruire o modificare una semplice rete di concetti alla luce di nuovi dati.
CC22 Individuare in una lettura o conversazione parole sconosciute e chiederne il significato.			CC22 Usare il vocabolario (anche in lingua 2 - 3) in modo corretto e funzionale.
			CC23 Date diverse argomentazioni intorno ad un problema di conoscenza individuare diversi modelli interpretativi e giustificare il più conveniente.

IMPOSTARE E RISOLVERE PROBLEMI			
INFANZIA	PRIMARIA (1-2-3)	PRIMARIA (4 -5)	SECONDARIA
CC24 Intuire l'esistenza di un "disagio" o problema legato ai suoi bisogni nell'ambito di gioco e/o di semplici esperienze quotidiane.	CC24 Comprendere nell'ambito della sua esperienza, l'esistenza di un problema di varia natura.	CC24 Problematizzare fatti, eventi, fenomeni e situazioni.	CC24 Individuare e problematizzare fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati o studiati.
	CC25 Affrontare una situazione problematica.	CC25 Analizzare un semplice problema nelle sue diverse componenti seguendo anche una traccia.	CC25 Affrontare consapevolmente, una situazione problematica.

	CC26 Con l'aiuto dell'insegnante riflettere sui risultati ottenuti nella soluzione di un problema.	CC26 Nella soluzione di un problema, verificare i risultati ottenuti.	CC26 Analizzare un problema complesso nelle sue diverse componenti.
			CC27 Organizzare uno schema d'analisi.
CC28 Intuire le cause e le conseguenze di un semplice problema legato al contesto di una fiaba o di un racconto o di una esperienza (stimolato da domande).	CC28 Intuire le cause e la conseguenza di un semplice problema.	CC28 Cogliere gli aspetti di un problema, collocandoli nel tempo e nello spazio. individuare cause e conseguenze.	CC28 Individuare le cause e le conseguenze di un problema e collocare nel tempo e nello spazio.
CC29 Formulare ipotesi anche fantastiche, per la risoluzione di un semplice problema.	CC29 Formulare ipotesi per la risoluzione di un semplice problema.	CC29 Formulare ipotesi per la risoluzione di un problema, esaminandone la fattibilità.	CC29 Formulare ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale, di un problema.
	CC30 Fra due ipotesi date, intuire la più adatta in relazione alle possibili conseguenze.	CC30 Fra diverse ipotesi date individuare la più conveniente, in relazione ai possibili effetti.	CC30 Fra diverse ipotesi date, individuare la più fattibile, la più conveniente, la più giustificabile in relazione ai suoi possibili effetti.
CC31 Realizzare, dietro domande-stimolo, un semplice percorso procedurale e decodificare la rappresentazione simbolica predisposta dall'insegnante.	CC31 Realizzare un semplice percorso procedurale e rappresentarlo con disegni o grafici.	CC31 Realizzare un percorso procedurale e motivarlo.	CC31 Realizzare, con esattezza un percorso procedurale e motivare la scelta.
			CC32 Realizzare la verifica dell'esecuzione di un compito sulla

			base di criteri dati.
			CC33 Valutare le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri.

ACQUISIRE METODO DI STUDIO E APPROPRIARSI DI METODOLOGIE DI RICERCA E DOCUMENTAZIONE			
INFANZIA	PRIMARIA (1-2-3)	PRIMARIA (4 -5)	SECONDARIA
CC34 Definire, con l'aiuto dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice e facile compito.	CC34 Definire, su domande stimolo dell'insegnante, la successione delle fasi di un compito.	CC34 Individuare con la guida dell'insegnante, sequenze di azioni per recuperare le conoscenze.	CC34 Mettere in atto sequenze di azioni per il recupero delle conoscenze.
	CC35 Individuare in un testo i concetti chiave.	CC35 Organizzare, con l'aiuto dell'insegnante uno schema d'analisi.	CC35 Organizzare uno schema d'analisi.
	CC36 Ipotizzare, approssimativamente, tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	CC36 Ipotizzare tempi e modi di esecuzione di un lavoro.	CC36 Ipotizzare, organizzare e gestire tempi e modi d'esecuzione di un lavoro.
CC37 Utilizzare semplici strumenti (freccie, tabelle, simboli non convenzionali) predisposti dall'insegnante).	CC37 Utilizzare semplici strumenti (freccie, tabelle, simboli).	CC37 Utilizzare semplici strumenti (freccie, tabelle, griglie, schemi).	CC37 Utilizzare strumenti, tabelle, griglie, schemi, scalette, mappe per mettere in relazione concetti.
CC38 Primi approcci all'uso di metodologie di lavoro: <i>Ricerca</i> (Interpretare una semplice informazione);	CC38 Avviare all'uso di metodologie di lavoro: raccogliere e interpretare semplici dati, organizzare informazioni, analizzare situazioni	CC38 Adoperare diverse metodologie di studio e di lavoro: raccogliere e interpretare semplici dati, organizzare informazioni, analizzare situazioni concrete,	CC38 Adoperare diverse metodologie di studio e di lavoro: <i>Ricerca</i> (Raccogliere, interpretare dati, organizzare l'informazione); <i>Problem Solving</i> (Impostare e

<i>Problem Solving</i> (Impostare e risolvere semplici problemi quotidiani); (Analizzare semplici situazioni concrete).	concrete, pianificare un lavoro.	pianificare e sviluppare un lavoro; anche attraverso la metodologia della ricerca e del problem solving.	risolvere problemi); (Analizzare situazioni concrete - pianificare e sviluppare un lavoro).
---	----------------------------------	--	---

2. COMPETENZA COMPORTAMENTALE: AUTONOMIA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>A1 Acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto.</p>	<p>A1 1-2-3 Utilizzare con cura il proprio materiale e quello degli altri.</p> <p>4-5 Scegliere il materiale adeguato ed utilizzarlo con cura.</p>	<p>A1 Essere consapevole delle trasformazioni che la società attuale opera nella nostra quotidianità, riuscire ad orientarsi all'interno di esse, accettando la complessità e la molteplicità delle situazioni che la moderna società multiculturale propone.</p>
<p>A2 Sviluppare un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.</p>	<p>A2 1-2-3 Rispettare le consegne e portare a termine il lavoro in tempi adeguati.</p> <p>4-5 Organizzare il lavoro per raggiungere gli obiettivi stabiliti.</p>	<p>A2 Saper utilizzare testi e supporti di diverso tipo (anche multimediale) per selezionare informazioni utili.</p>
<p>A3 Esprimere emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.</p>	<p>A3 1-2-3 Eseguire le attività assegnate cercando di superare le difficoltà incontrate</p> <p>4-5 Riconoscere le proprie difficoltà e ricercare i percorsi per risolverle.</p>	<p>A3 Essere in grado di esprimersi utilizzando vari tipi di linguaggio verbale e non verbale per interpretare la realtà.</p>
<p>A4 Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie, dialogare, discutere, chiedere spiegazioni e spiegare, usare il linguaggio per progettare le attività.</p>	<p>A4 1-2-3 Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>4-5 Assumere atteggiamenti responsabili.</p>	<p>A4 Saper elaborare proposte idonee alla realizzazione di un progetto e metterlo in pratica in modo sempre più autonomo sviluppando atteggiamenti e pratiche collaborative.</p>
<p>A5 Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni</p>	<p>A5 1-2-3 Scegliere tra diverse procedure d'apprendimento.</p> <p>4-5 Scegliere un metodo</p>	<p>A5 Acquisire il senso di responsabilità sia rispetto a sé stesso, agli altri e agli ambienti.</p>

e dei doveri che determinano il proprio comportamento.	adeguato al lavoro da svolgere.	
--	---------------------------------	--

2. COMPETENZA COMPORTAMENTALE: IDENTITA'

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
I1 Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, rendersi conto che esistono punti di vista diversi e saperne tenere conto.	I1 1-2-3 Conoscere le proprie caratteristiche. 4-5 Conoscere se stesso attraverso l'osservazione e l'autonarrazione	I1 Sviluppare capacità critiche e autocritiche, avere obiettività di giudizio circa i propri limiti e possibilità, verificare i risultati raggiunti ed eventualmente prefissarsi mete adeguate.
I2 Ascoltare gli altri e dare spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.	I2 1-2-3 Confrontare l'immagine di sé reale con quella ideale. 4-5 Riflettere sui propri punti di debolezza e di forza, accettarli e superarli.	I2 Riuscire a elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro utilizzando le conoscenze apprese, prendere iniziative e decisioni motivandole.
I3 Comprendere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sapere seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità	I3 1-2-3 Scoprire le diversità che ci caratterizzano. 4-5 Scoprire ed apprezzare le diversità anche in rapporto al genere e all'età	I3 Saper organizzare il proprio lavoro o assumere un incarico e portarlo a termine nel modo migliore. Avere cura di sé, delle proprie cose, degli ambienti in cui si vive e si opera.
I4 Riflettere, i confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, rendersi conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto	I4 1-2-3 Riconoscere i diversi stati d'animo distinguendoli in positivi e negativi. 4-5 Riconoscere i propri e gli altrui stati d'animo.	I4 Confrontare la propria esperienza con quella dei compagni collaborando e correggendosi reciprocamente per realizzare un progetto. Stabilire relazioni positive con gli adulti.

I5 Essere consapevole delle differenze e saper averne rispetto.	I5 1-2-3 Riflettere sui gesti scaturiti da un'emozione. 4-5 Individuare modalità adeguate per gestire le proprie emozioni.	I5 Essere in grado di rispettare gli altri e la diversità di ciascuno, la legittimità delle idee altrui, aprire il gruppo ad esperienze e a stili di vita diversi.
		I6 Gestire le emozioni a seconda della situazione e del contesto. Iniziare ad essere consapevole della identità di genere.

2. COMPETENZA COMPORTAMENTALE: SENSO della CITTADINANZA

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
SC1 Rendere consapevoli i bambini di quanto sia importante conoscersi, conoscere il prossimo per stare bene insieme nel rispetto delle regole.	SC1 1-2-3 Comprendere le regole della vita scolastica e rispettarle. 4-5 Essere consapevoli delle regole per la convivenza sociale	SC1 Interiorizzare le norme e le regole della convivenza civile.
	SC2 1-2-3 Collaborare con i compagni per realizzare un lavoro comune. 4-5 Riuscire ad organizzare un lavoro di gruppo.	SC2 Assumere atteggiamenti collaborativi e cooperativi nei confronti dei compagni e degli adulti.
	SC3 1-2-3 Instaurare rapporti positivi con compagni ed adulti. 4-5 Interagire positivamente all'interno della comunità scolastica.	SC3 Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri del cittadino italiano ed europeo.
	SC4 1-2-3 Ascoltare e rispettare le idee e le opinioni diverse. 4-5 Saper mettere in discussione le proprie idee ed accettare le decisioni della maggioranza.	SC4 Rispettare i valori della Costituzione della Repubblica italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, la pari dignità sociale, la libertà di pensiero e parola, di religione, di sesso, di razza.
	SC5 1-2-3 Conoscere diritti e doveri, esercitare i propri diritti ed adempiere ai propri doveri. 4-5 Riconoscere i diritti e praticare il senso del dovere	SC5 Confrontare i principi della Costituzione italiana con il Diritto internazionale riconoscendo la loro universalità.

		SC6 Sperimentare i valori della legalità, della partecipazione collaborando per il bene comune.