



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO COMPLETO "G. ADAMOLI" DI BESOZZO
Via degli orti, 5 21023 Besozzo (VA) - Tel 0332-77.02.04 FAX 0332-70.75.35
e-mail: vaic81200g@istruzione.it - sito web: www.icsadamoli.gov.it
posta elettronica certificata: vaic81200g@pec.istruzione.it



Ai Docenti dell'ICS "Adamoli" di Besozzo
All'albo
Agli Atti
Al sito web
Amministrazione trasparente

Oggetto: AVVISO PUBBLICO ATTIVAZIONE PROCEDURA COMPARATIVA DI SELEZIONE ESPERTI e TUTOR, INTERNI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 - Competenze di base in chiave innovativa

Titolo progetto Competenze di base in chiave innovativa
Codice progetto FSEPON-LO-2017-233
CUP C95B18000090007

Il Dirigente Scolastico

VISTO Il Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) – Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base in chiave innovativa

VISTE la delibera n. 28, a.s. 2016-17 del Collegio dei Docenti e la delibera n. 8/2017 del Consiglio di Istituto con le quali è stata approvata la presentazione della candidatura da parte della scuola relativa al progetto PON FSE 2014-2020, di cui all'Avviso Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 - Competenze di base in chiave innovativa

PRESO ATTO della nota MIUR prot.n. AOODGEFID n. 38439 del 29/12/2017 e dell'elenco dei progetti

- autorizzati per la regione Lombardia;
- VISTA la nota MIUR prot.n. AOODGEFID/200 del 10/01/2018 di formale autorizzazione dei progetti 10.2.1A-FSEPON-LO-2017-107 e 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-233 e relativo impegno di spesa di codesta Istituzione Scolastica;
- VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione dei suddetti progetti;
- VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi e relativi Manuali;
- VISTO l'art. 6 comma 4 del D.I. 44/2001;
- VISTO l'art. 7, comma 6 del Dlgs 165/2001,
- VISTO il Programma Annuale 2018;
- VISTO il Prot. 0001344/U del 20/03/2018, Decreto di assunzione in bilancio – Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 Competenze di base in chiave innovativa
- VISTO il Regolamento per la selezione esperti interni ed esterni, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera 26/2018 del 16 maggio 2018;
- VISTE la delibera n. 14/2018 del Consiglio di Istituto del 21 marzo 2018 e la delibera n. 27 del Collegio dei docenti del 15 maggio 2018, di inserimento dei Progetti in oggetto all’interno del PTOF;
- VISTO il prot. 0002865/U del 19/06/2018, nomina Responsabile Unico Procedimento R.U.P. dei progetti PON FSE - COMPETENZE DI BASE AVVISO MIUR PROT. N AOODGEFID/1953 DEL 21/02/2017 - Programma Operativo Nazionale Finanziato con il Fondo Sociale Europeo “Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento - FSE” Programmazione 2014-2020.
- VISTO il Prot. 0003192/U del 26/07/2018 Incarico per coordinamento, direzione e organizzazione - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017 - Competenze di base in chiave innovativa
- CONSIDERATA la necessità di avviare le procedure di selezione di esperti e tutor per lo svolgimento delle attività in oggetto, che si svolgeranno in orario extracurricolare;
- RILEVATO che le attività del personale interno possono riguardare soltanto attività prestate oltre il regolare orario di servizio, risultante dai registri delle firme o da altro documento che attesti l’impegno orario
- PRESO ATTO che le attività oggetto dell’avviso saranno retribuite con importo lordo dipendente previsto dalla normativa;
- VISTA la determina prot. n. 3207/U del 30/07/2018 di avvio della presente procedura

tutto ciò visto, rilevato, considerato e ritenuto, che costituisce parte integrante del presente atto

EMANA

il presente avviso pubblico per il reclutamento, mediante procedura comparativa di selezione, di personale interno, finalizzato allo svolgimento delle attività previste dal Progetto PON "Competenze di base in chiave innovativa" - Codice progetto FSEPON-LO-2017-233

1. **Destinatari dell'avviso:** personale interno in servizio presso l'Istituto Comprensivo Statale "Adamoli" di Besozzo alla scadenza del presente Avviso.
2. **Incarichi previsti dall'Avviso:** figure di esperto e tutor, secondo quanto di seguito specificato.
3. **N° di moduli in cui è articolato il progetto:** 8 (otto), rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado
4. **Descrizione del progetto**

L'Istituto Comprensivo di Besozzo, consapevole che l'alunno è al centro dell'attività educativa e didattica e che esistono differenze individuali nelle capacità, negli stili cognitivi, negli interessi, considera la diversificazione dei percorsi scolastici come condizione imprescindibile per la piena attuazione del diritto allo studio, per intervenire sui condizionamenti socio-culturali e promuovere il successo formativo. Per favorire la crescita culturale, cercando di aderire alle situazioni, bisogni, motivazioni e interessi, l'Istituto vuole offrire un ampliamento dell'offerta formativa intesa come personalizzazione tramite le attività previste nel Progetto "Competenze di base in chiave innovativa".

5. Obiettivi generali del progetto

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

1. Migliorare l'alfabetizzazione culturale di base: il compito specifico del primo ciclo scolastico è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura.
2. Acquisire i saperi irrinunciabili: occorre offrire agli alunni l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali e di acquisire i saperi irrinunciabili. Una scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, deve permettere di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.
3. Offrire opportunità: la padronanza degli strumenti culturali di base è ancor più importante per bambini che vivono in situazioni di svantaggio; più solide saranno le capacità acquisite nella scuola, maggiori saranno le probabilità di inclusione sociale e culturale attraverso il sistema dell'istruzione.
4. Superare l'impostazione trasmissiva: l'accesso alle discipline è visto come possibilità di acquisire diversi punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avviene pienamente superando l'impostazione trasmissiva.

6. Moduli

MODULO 1

TITOLO: ITALIANO 1 PADRONANZA LINGUISTICA

COMPETENZA ATTESE	<p>Comprendere il contesto comunicativo di una conversazione, coglierne il contenuto essenziale e le conclusioni.</p> <p>Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie.</p> <p>Comprendere lo scopo del messaggio ascoltato (informare, comunicare, ordinare, narrare). Selezionare concetti pertinenti, focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo. Riconoscere le relazioni spaziali e temporali, di causa ed effetto. Cogliere analogie e differenze.</p> <p>Decodificare schemi logici, tabelle, mappe, procedure, stabilendo connessioni, relazioni e rapporti tra concetti.</p> <p>Da testi non verbali ricavare concetti, relazioni, connessioni, rapporti ed elaborare un prodotto. Costruire o modificare una semplice rete di concetti alla luce di nuovi dati.</p> <p>Adoperare diverse metodologie di lavoro: raccogliere e interpretare semplici dati,</p>
-------------------	--

	organizzare informazioni, analizzare situazioni concrete, pianificare e sviluppare un lavoro.
Obiettivi	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. – Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi. – Ascoltare testi narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa. – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. – Leggere testi narrativi e descrittivi cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere istruzioni per comporre esercizi linguistici in formato digitale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire le capacità percettive e cognitive necessarie per la scrittura. – Scrivere sotto dettatura curandone l’ortografia. - Scrivere testi in formato digitale. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere nei testi presentati il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato i termini appresi. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.
Metodologia	<p>Le metodologie didattiche utilizzate saranno differenziate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi; - garantire un’offerta formativa personalizzabile; - promuovere e/o consolidare l’interesse e la motivazione degli alunni. <p>Verranno utilizzate tecniche attive quali la partecipazione vissuta dagli alunni, il controllo costante e ricorsivo sull’apprendimento e l’autovalutazione. Si adotteranno tecniche simulate (role playing per l’interpretazione e l’analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali), tecniche di analisi di situazioni, di riproduzione operativa, di produzione cooperativa (cooperative learning per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali). Inoltre si intende innovare la pratica didattica utilizzando materiali digitali per l’apprendimento: dispositivi digitali, periferiche e programmi applicativi, la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</p>
Destinatari	20 Allievi scuola Primaria: classi prime, seconde, terze
Numero ore	30
Sede	Scuola primaria” Mazzini”
Tempi	Quindici interventi di due ore ciascuno da effettuarsi nel periodo dal 1 ottobre 2018 al 31 agosto 2019 in un pomeriggio della settimana in cui non sia previsto il rientro pomeridiano (martedì o venerdì) o in orario antimeridiano nelle ultime tre settimane di giugno, e nei mesi di luglio e agosto 2019.
figure professionali e ore	Tutor – 30 ore Esperto formatore – 30 ore

MODULO 2
TITOLO: ITALIANO 2 PADRONANZA LINGUISTICA

COMPETENZA ATTESE	Comprendere il contesto comunicativo di una conversazione, coglierne il contenuto essenziale e le conclusioni.
-------------------	--

	<p>Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie. Comprendere lo scopo del messaggio ascoltato (informare, comunicare, ordinare, narrare). Selezionare concetti pertinenti, focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo. Riconoscere le relazioni spaziali e temporali, di causa ed effetto. Cogliere analogie e differenze. Decodificare schemi logici, tabelle, mappe, procedure, stabilendo connessioni, relazioni e rapporti tra concetti. Da testi non verbali ricavare concetti, relazioni, connessioni, rapporti ed elaborare un prodotto. Costruire o modificare una semplice rete di concetti alla luce di nuovi dati. Adoperare diverse metodologie di lavoro: raccogliere e interpretare semplici dati, organizzare informazioni, analizzare situazioni concrete, pianificare e sviluppare un lavoro.</p>
Obiettivi	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. – Comprendere l’argomento e le informazioni di discorsi. – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare la lettura strumentale. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale. - Leggere istruzioni per comporre esercizi linguistici in formato digitale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere testi in formato digitale. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere nei testi presentati il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato i termini appresi. – Effettuare semplici ricerche anche mediante le risorse del web su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.
Metodologia	<p>Le metodologie didattiche utilizzate saranno differenziate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi; - garantire un’offerta formativa personalizzabile; - promuovere e/o consolidare l’interesse e la motivazione degli alunni. <p>Verranno utilizzate tecniche attive quali la partecipazione vissuta dagli alunni, il controllo costante e ricorsivo sull’apprendimento e l’autovalutazione. Si adotteranno tecniche simulate (role playing per l’interpretazione e l’analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali), tecniche di analisi di situazioni, di riproduzione operativa, di produzione cooperativa (cooperative learning per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali). Inoltre si intende innovare la pratica didattica utilizzando materiali digitali per l’apprendimento: dispositivi digitali, periferiche e programmi applicativi, la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</p>
Destinatari	20 Allievi scuola Primaria: classi Quarta e quinta della scuola primaria
Numero ore	30
Sede	Scuola primaria “Caduti per la patria”
Tempi	Quindici interventi di due ore ciascuno da effettuarsi nel periodo dal 1 ottobre 2018 al 31 agosto 2019 in un pomeriggio della settimana in cui non sia previsto il rientro pomeridiano (martedì o venerdì) o in orario antimeridiano nelle ultime tre settimane di giugno, e nei mesi di luglio e agosto 2019.
figure professionali e ore	Tutor – 30 ore

MODULO 3**TITOLO: ITALIANO 3 SCRITTURA CREATIVA SUL WEB**

COMPETENZA ATTESE	<p>Comprendere il contesto comunicativo di una conversazione, coglierne il contenuto essenziale e le conclusioni. Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie. Comprendere lo scopo del messaggio ascoltato (informare, comunicare, ordinare, narrare). Selezionare concetti pertinenti, focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo. Riconoscere le relazioni spaziali e temporali, di causa ed effetto. Cogliere analogie e differenze. Decodificare schemi logici, tabelle, mappe, procedure, stabilendo connessioni, relazioni e rapporti tra concetti. Da testi non verbali ricavare concetti, relazioni, connessioni, rapporti ed elaborare un prodotto. Costruire o modificare una semplice rete di concetti alla luce di nuovi dati. Adoperare diverse metodologie di lavoro: raccogliere e interpretare semplici dati, organizzare informazioni, analizzare situazioni concrete, pianificare e sviluppare un lavoro.</p>
Obiettivi	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. – Comprendere l’argomento e le informazioni di discorsi. – Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. – Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l’ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. – Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza. <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare la lettura strumentale. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, cogliendone il senso, le caratteristiche formali, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale. - Leggere istruzioni per comporre esercizi linguistici in formato digitale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza. Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Scrivere testi in formato digitale. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere nei testi presentati il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato i termini appresi. – Effettuare semplici ricerche anche mediante le risorse del web su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico
Metodologia	<p>Le metodologie didattiche utilizzate saranno differenziate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi; - garantire un’offerta formativa personalizzabile; - promuovere e/o consolidare l’interesse e la motivazione degli alunni. <p>Verranno utilizzate tecniche attive quali la partecipazione vissuta dagli alunni, il controllo costante e ricorsivo sull’apprendimento e l’autovalutazione. Si adotteranno tecniche simulate (role playing per l’interpretazione e l’analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali), tecniche di analisi di situazioni, di riproduzione operativa, di produzione cooperativa (cooperative learning per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali). Inoltre si intende innovare la pratica didattica utilizzando materiali digitali per l’apprendimento: dispositivi digitali, periferiche e programmi applicativi, la rete</p>

	per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.
Destinatari	20 Allievi scuola secondaria: classi prime e seconde.
Numero ore	30
Sede	Scuola secondaria "don Macchi"
Tempi	Quindici interventi di due ore ciascuno da effettuarsi nel periodo dal 1 ottobre 2018 al 31 agosto 2019 in un pomeriggio della settimana in cui non sia previsto il rientro pomeridiano (martedì o giovedì) o in orario antimeridiano nelle ultime tre settimane di giugno, e nei mesi di luglio e agosto 2019.
figure professionali e ore	Tutor – 30 ore Esperto formatore – 30 ore

MODULO 4

TITOLO: MATEMATICA 1 APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO

COMPETENZA ATTESE	<p>Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli. Confrontare e ordinare i numeri naturali anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagramma, schemi, tabelle. Applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane.</p>
Obiettivi	<p>Numeri – Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... – Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. – Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. – Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. – Leggere, scrivere, confrontare numeri, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni – Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. – Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. – Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. – Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>
Metodologia	<p>Le metodologie didattiche utilizzate saranno differenziate per: - sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi; - garantire un'offerta formativa personalizzabile; - promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli alunni.</p> <p>Verranno utilizzate tecniche attive quali la partecipazione vissuta dagli alunni, il controllo costante e ricorsivo sull'apprendimento e l'autovalutazione. Si adotteranno tecniche simulate (role playing per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali), tecniche di analisi di situazioni, di riproduzione operativa, di produzione cooperativa (cooperative learning per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali). Inoltre si intende innovare la pratica didattica utilizzando materiali digitali per l'apprendimento: dispositivi digitali, periferiche e programmi applicativi, la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</p>
Destinatari	20 Allievi scuola Primaria: Prima, seconda e terza della scuola primaria.
Numero ore	30
Sede	Scuola primaria "Mazzini"

Tempi	Quindici interventi di due ore ciascuno da effettuarsi nel periodo dal 1 ottobre 2018 al 31 agosto 2019 in un pomeriggio della settimana in cui non sia previsto il rientro pomeridiano (martedì o venerdì) o in orario antimeridiano nelle ultime tre settimane di giugno, e nei mesi di luglio e agosto 2019.
figure professionali e ore	Tutor – 30 ore Esperto formatore – 30 ore

MODULO 5

TITOLO: MATEMATICA 2 APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO

COMPETENZA ATTESE	<p>Utilizzare i numeri per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Usare formule, modelli, rappresentazioni e termini specifici. Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. Comprendere le relazioni tra numeri ed applicare procedure. Dedurre una regola e pianificare procedure. Analizzare e verificare i risultati. Utilizzare strumenti digitali per la modellizzazione. Conoscere ed operare con software didattici. Acquisire e assimilare nuove conoscenze. Perseverare nell'apprendimento. Ricercare soluzioni creative. Applicare abilità e metodo di lavoro. Partecipare in modo efficace e costruttivo. Rispettare le argomentazioni altrui.</p>
Obiettivi	<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. - Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. - Stimare il risultato di una operazione. - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. - Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. - Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. - Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla

	<p>tipologia dei dati a disposizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. - Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
Metodologia	<p>Le metodologie didattiche utilizzate saranno differenziate per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi; - garantire un'offerta formativa personalizzabile; - promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli alunni. <p>Verranno utilizzate tecniche attive quali la partecipazione vissuta dagli alunni, il controllo costante e ricorsivo sull'apprendimento e l'autovalutazione. Si adatteranno tecniche simulate (role playing per l'interpretazione e l'analisi dei comportamenti e dei ruoli sociali), tecniche di analisi di situazioni, di riproduzione operativa, di produzione cooperativa (cooperative learning per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali). Inoltre si intende innovare la pratica didattica utilizzando materiali digitali per l'apprendimento: dispositivi digitali, periferiche e programmi applicativi, la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</p>
Destinatari	20 Allievi scuola Primaria: Quarta e quinta della scuola primaria.
Numero ore	30
Sede	Scuola primaria "Caduti per la patria"
Tempi	Quindici interventi di due ore ciascuno da effettuarsi nel periodo dal 1 ottobre 2018 al 31 agosto 2019 in un pomeriggio della settimana in cui non sia previsto il rientro pomeridiano (martedì o venerdì) o in orario antimeridiano nelle ultime tre settimane di giugno, e nei mesi di luglio e agosto 2019.
figure professionali e ore	Tutor – 30 ore Esperto formatore – 30 ore

MODULO 6

TITOLO: COMPRENDERE E USARE IL LINGUAGGIO MATEMATICO PER MODELLIZZARE E RISOLVERE PROBLEMI MATEMATICI

RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> - miglioramento dell'atteggiamento verso la matematica non più vista come materia arida, "piena di formule" ed esercizi ripetitivi ma disciplina creativa che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e laboratoriale. - miglioramento delle proprie competenze cioè la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali. In altre parole ci si aspetta che gli alunni arrivino ad applicare ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate. - miglioramento delle capacità a esporre e ad argomentare.
Obiettivi	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. • Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli

	<p>del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. • Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). • Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. • Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). • Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. • Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in <ul style="list-style-type: none"> • forma generale relazioni e proprietà. • Conoscere e utilizzare il linguaggio dell'insiemistica per elaborare dati e previsioni.
<p>Metodologia</p>	<p>Le attività, sia per la loro tipologia che per come sono costruite, devono stimolare la motivazione e il coinvolgimento di tutti gli studenti devono permettere agli allievi non solo di eseguire, ma anche di progettare, costruire e manipolare con materiali diversi, discutere, argomentare, fare ipotesi, sperimentare e controllare la validità delle ipotesi fatte, devono anche determinare un equilibrio tra le fasi operative e le graduali sistemazioni teoriche, in modo da favorire nei ragazzi il passaggio da evidenze visive ad argomentazioni sempre più rigorose. (Utilizzo della didattica del "Learning by doing")</p> <p>Tutte le attività devono proporre un insegnamento-apprendimento della matematica in cui sono intrecciati tre aspetti fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i contenuti disciplinari - le situazioni e i contesti (situazioni personali, situazioni scolastiche o di lavoro, situazioni pubbliche, situazioni scientifiche) in cui i problemi sono posti, che vengono utilizzati come sorgenti di stimoli materiali per gli allievi - i processi che l'allievo deve attivare per collegare la situazione problematica affrontata con i contenuti matematici da veicolare i contenuti <p>I processi sono legati alle competenze degli allievi: queste ultime consistono nella capacità di individuare tra le conoscenze possedute quelle opportune per affrontare una certa situazione problematica e di saperle utilizzare in forma mirata alla soluzione del problema proposto.</p> <p>E' importante che la metodologia sia di tipo laboratoriale nella quale il laboratorio non è inteso tanto come luogo fisico ma come insieme strutturato di attività volte alla costruzione di significati degli oggetti matematici. Il laboratorio mette in azione persone (alunni e professori), idee (attività didattica, sperimentazione...) e strutture (spazi, strumenti...) e gli alunni imparano facendo e vedendo fare comunicando fra loro e con gli esperti presente nel corso dell'attività. La metodologia laboratoriale è anche la didattica dell'argomentazione e della discussione, assieme al recupero dell'errore in quanto elemento utile all'apprendimento, alla riflessione sui processi risolutivi, alla creazione di situazioni significative e coinvolgenti, contribuiscono a sviluppare negli alunni un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e a far loro acquisire la competenza di costruire ragionamenti e di sostenere le proprie tesi.</p> <p>Nell'attività di laboratorio gli alunni arrivano alla costruzione di strumenti matematici</p>

	<p>attraverso vari livelli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il primo livello potrebbe iniziare con l'osservazione e/o la costruzione di materiale matematici (figure costruite con il cartoncino, serie di immagini, grafici, video, lezioni animate) ("Learning by doing" e possibile utilizzo di una web app, come Blendspace, in una Flipped Classroom. Essa raccoglie e organizza risorse in uno spazio virtuale e condividendole con i propri studenti) - Il livello successivo porta gli alunni alla ricerca di soluzioni (individuale o a piccoli gruppi) in cui si confrontano le alternative o anche solo i possibili metodi per raggiungere la soluzione o l'esistenza della soluzione stessa. In questa fase inizia l'apprendimento cooperativo e collaborativo che proseguirà nella successiva tappa. - il terzo livello riguarda la correttezza, la ricchezza delle soluzioni proposte, l'attendibilità, il livello di generalizzazione cui la soluzione può portare. Quest'ultima fase induce la costruzione di significati che vanno al di là di quelli strettamente coinvolti nel compito e favoriscono un approccio graduale ma significativo al pensiero teorico. In questa fase gli alunni possono organizzare le loro idee/soluzioni/informazioni in una learning apps. Il ruolo dell'insegnante in queste discussioni è essenzialmente quello di gestire il dibattito (soprattutto nelle prime due fasi) senza interferire più di tanto nei processi di costruzione, limitandosi a porre domande, chiedere chiarimenti quando l'esposizione è poco chiara, annotando i diversi spunti emersi (anche gli errori) e gestendo i tempi dando cioè il giusto spazio a tutti. - Nell'ultima fase invece dovrà incoraggiare gli alunni a formalizzare fornendo, se necessario, strumenti quali simboli, spunti per la sintesi e l'organizzazione dei concetti. In questa ultima fase il gruppo produce del materiale da condividere con gli altri alunni della scuola (strumento utile a tutti gli alunni ma anche ai docenti di materie scientifiche) <p>Questa fase potrebbe utilizzare programmi interattivi di geometria come Cabri e/o Geogebra, applicazioni per creare e organizzare presentazioni come Power Point, ed altre applicazioni multimediali (Excel...).</p>
Destinatari	20 Allievi scuola secondaria: classi prime e seconde.
Numero ore	30
Sede	Scuola secondaria "don Macchi"
Tempi	Quindici interventi di due ore ciascuno da effettuarsi nel periodo dal 1 ottobre 2018 al 31 agosto 2019 in un pomeriggio della settimana in cui non sia previsto il rientro pomeridiano (martedì o giovedì) o in orario antimeridiano nelle ultime tre settimane di giugno, e nei mesi di luglio e agosto 2019.
figure professionali e ore	Tutor – 30 ore Esperto formatore – 30 ore

MODULO 7

TITOLO: INGLESE 1 COMUNICARE IN INGLESE

COMPETENZA ATTESE	<p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura anglosassone. <p>Conoscenze:</p> <p>Suoni e funzioni comunicative della L2; ascolto e comprensione di istruzioni; esecuzione di comandi impartiti dall'insegnante; ascolto e comprensione di semplici messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari; comprensione di descrizioni orali dalla voce dell'insegnante e/o registrate. Ascolto di un dialogo o di una storia e con l'aiuto delle immagini identificarne: personaggi, luoghi ed avvenimenti principali; percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi per esprimere accettazione, rifiuto, disponibilità,</p>
-------------------	--

piacere, dispiacere o emozioni; ambiti lessicali relativi ai numeri (fino a 100), orario, sistema monetario inglese, tempo atmosferico, giorni, mesi, anni, stagioni; descrizione delle persone (body and clothes), luoghi (casa, scuola, città) e mezzi di trasporto; cibi e bevande, sport, hobby; cenni di civiltà e cultura dei Paesi di lingua anglosassone (usanze, feste, ricorrenze).

Abilità:

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

PARLATO

- Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

- Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate.

- Individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura anglosassone.

Conoscenze:

Riproduzione dei suoni della L2; abbinamento suoni/parole; interazione in scambi dialogici

relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni; presentazione di se stessi e degli altri, descrizione delle caratteristiche generali di luoghi ed oggetti familiari, personali,

dell'ambiente scolastico, dire e chiedere ciò che ci piace e non ci piace, esprimere gusti e

preferenze; corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune, filastrocche e canzoncine; lessico di base su argomenti di vita quotidiana:

numbers, clock, weather, days, week, seasons, clothes, body, hobby, sports, shopsdirections,

food and drinks, adjectives; cenni di civiltà e cultura dei Paesi di lingua anglosassone (usanze, feste, ricorrenze).

Abilità:

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità.

LETTURA

- Individuare alcuni elementi culturali tipici della cultura anglosassone.

Conoscenze:

Cenni di civiltà e cultura dei paesi di lingua (usanze, feste, ricorrenze...); Individuazione e

lettura del lessico relativo ai numeri (fino a 100), orario, tempo atmosferico, giorni, mesi,

anni, stagioni; descrizione delle persone (body and clothes), luoghi (casa, scuola, città),

cibi e bevande, hobby, sport, shops-direction e daily routines; lettura di brevi brani o brevi

storie accompagnate da immagini per comprenderne il senso globale, brevi messaggi, biglietti, lettere informali; uso del dizionario bilingue.

Abilità:

Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, identificando parole e frasi familiari.

SCRITTURA

- Descrivere per iscritto, in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente .

- Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua anglosassone dall'insegnante.

Conoscenze:

Completamento di un modulo con i propri dati più importanti; semplici modalità di scrittura:

messaggi brevi, biglietti, lettere informali; scrittura di messaggi e descrizione di ambienti

seguendo un modello dato; copiatura di parole e frasi; lessico di base su argomenti di vita

	<p>quotidiana: numbers, weather, days, week, seasons, clothes, body, hobby, sports, shops, directions, food and drinks, adjectives; uso del dizionario bilingue; copiatura di parole e frasi.</p> <p>Abilità: Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere e dare notizia, ecc... Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando semplici parole o frasi.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA - Cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Conoscenze: Regole grammaticali fondamentali; strutture linguistiche: What's your name, address, telephone number ..? My ... What's the time? It's ... I'm/ I've got ... Do you ...? I like I don't like.. Who's like... this.... ? This is ... Where's ..? On the ... In the... Put on... Take of...How many... ? How much? What's this..? It's... Have you got...? I've got... What's in...? Can you...? I can... Would you like...? I want... I'd like...; tempo presente dei verbi to be, to have, can; simple present e present continuous, genitivo sassone, pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi, interrogativi: who, what, where, when, why, how, whose.</p> <p>Abilità: Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole e la struttura della frase. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>
Obiettivi	<p>Listening (comprensione orale) - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>Speaking (produzione e interazione orale) - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Reading (comprensione scritta) - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Writing (produzione scritta) - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>
Metodologia	<p>La metodologia si baserà sull'approccio ludico ed interattivo attraverso la proposta di attività di gioco divertenti ed utili per vivere l'esperienza linguistica in modo motivante e collaborativo.</p> <p>Per promuovere l'acquisizione delle competenze verrà privilegiato il metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning) traducibile come insegnamento veicolare che ha come ricaduta positiva il rapido utilizzo di quanto appreso. La didattica CLIL nelle scuole primarie si avvale di tecniche ludo-didattiche e dell'apprendimento cooperativo. Il CLIL verrà presentato ai bambini sotto forma di gioco ed esperienza/progetto divertente e stimolante con queste modalità: - l'insegnamento disciplinare sarà veicolato da slides con un ampio ricorso a immagini, diagrammi e mappe mentali; - la terminologia inglese connessa all'insegnamento disciplinare verrà esercitata utilizzando flashcard e board games, si convertirà in carte da gioco il bagaglio lessicale introdotto e verranno utilizzati giochi comunicativi per rendere questa nuova</p>

	terminologia familiare; - multimedialità/ multisensorialità: i contenuti disciplinari verranno veicolati utilizzando canzoni, drammatizzazioni e altri accorgimenti teatrali, giochi in piedi e in movimento per rendere più divertente e immediata la lezione. Il CLIL sarà in linea con le modalità previste dal metodo TPR, ovvero l'uso di action songs e story-telling drammatizzato.
Destinatari	20 Allievi scuola Primaria: Quarta e quinta della scuola primaria.
Numero ore	30
Sede	Scuola primaria "Caduti per la patria"
Tempi	Quindici interventi di due ore ciascuno da effettuarsi nel periodo dal 1 ottobre 2018 al 31 agosto 2019 in un pomeriggio della settimana in cui non sia previsto il rientro pomeridiano (martedì o venerdì) o in orario antimeridiano nelle ultime tre settimane di giugno, e nei mesi di luglio e agosto 2019.
figure professionali e ore	Tutor – 30 ore Esperto formatore – 30 ore

MODULO 8

TITOLO: INGLESE 2 LET'S TALK IN ENGLISH WITH FUN

RISULTATI ATTESI	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, un dialogo o un video. Individuare informazioni su argomenti attinenti la civiltà e la cultura dei Paesi anglofoni. Individuare, ascoltando, termini ed informazioni. Conoscenze: ascolto e comprensione di dialoghi e video riguardanti: le indicazioni stradali, gli orari, i mezzi di trasporto e i luoghi di interesse turistico di una città; del sistema scolastico inglese; le istruzioni per interagire in un torneo di gioco; le informazioni riguardanti la cultura, le tradizioni e la letteratura dei Paesi anglofoni.</p> <p>Parlato (produzione ed interazione orale) Descrivere condizioni di vita o di studio, esprimere la propria opinione, motivandola, con espressioni e frasi connesse. Interagire con uno o più interlocutori ed esporre le proprie idee in modo chiaro e semplice. Gestire conversazioni facendo domande e scambiando idee. Conoscenze: riprodurre in modo foneticamente corretto il materiale linguistico trattato in L2; descrivere luoghi, oggetti e/o persone, situazioni, utilizzando il lessico appreso con la lettura e/o l'ascolto di testi e di video; esprimere un'opinione, una preferenza e motivarle; riprodurre una recita, con un'edizione semplificata, di un'opera teatrale o letteraria di un autore della letteratura di un Paese anglofono.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere testi per trovare informazioni specifiche relative ai contenuti di studio Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative Leggere brevi storie, testi narrativi in edizioni graduate e semplici biografie. Conoscenze: comprendere informazioni riguardanti le indicazioni stradali, gli orari, i mezzi di trasporto, le materie e le attività scolastiche, informazioni sulla vita scolastica in un Paese anglofono, istruzioni di gioco, guide turistiche, locandine e depliant.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi. Produrre brevi testi riguardanti informazioni di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Conoscenze: produrre testi riguardanti i luoghi di interesse turistico di una città del Regno Unito, gli orari, i mezzi di trasporto, i costi, le indicazioni stradali, i ristoranti ed ipotizzare itinerari; produrre testi relativi alle materie scolastiche e alle attività pomeridiane nei Paesi anglofoni; specificare le istruzioni per eseguire giochi da tavolo.</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
------------------	--

	<p>Conoscenze: forma affermativa, negativa, interrogativa, interrogativo-negativa e short answers dei seguenti tempi verbali: Simple Present – Present Continuous – Simple Past – Past Continuous – Present Perfect – To be going to – Simple Future – Conditional.</p> <p>Verbi irregolari e modali. Aggettivi: possessivi, dimostrativi, interrogativi. Pronomi: personali (soggetto e complemento), possessivi, interrogativi. Avverbi: di frequenza, interrogativi. Preposizioni di tempo e di luogo.</p>
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitare e sviluppare la comprensione e la produzione, sia orale che scritta, per recuperare, consolidare ed arricchire la competenza comunicativa. - Realizzare dei progetti cooperando e, nel contempo, utilizzando la lingua inglese in situazioni di realtà. - Comprensione orale: comprendere discorsi e video inerenti la scuola, il tempo libero, attività ludiche, i propri interessi ed argomenti di civiltà dei Paesi anglofoni - Comprensione scritta: leggere ed individuare informazioni in brevi testi al fine di trovare informazioni specifiche - Produzione orale: <ul style="list-style-type: none"> a. descrivere, presentare ed esprimere un'opinione, motivandola b. interagire con uno o più interlocutori per esporre le proprie idee. c. gestire conversazioni, facendo domande e scambiando idee. - Produzione scritta: scrivere usando un lessico appropriato e una sintassi corretta - Riflessione sulla lingua: <ul style="list-style-type: none"> a. confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi b. riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento
Metodologia	<p>Si utilizzeranno:</p> <p>Strategie logico-visive per favorire l'apprendimento.</p> <p>Mappe mentali e concettuali per introdurre l'argomento del compito di realtà, utili per organizzare le idee e connettere tra loro gli argomenti.</p> <p>Riproduzione di video che coinvolgono gli studenti e ne catturano l'attenzione.</p> <p>Strategie multimediali, con l'accesso a materiali di consultazione quali archivi e banche dati di diverso genere al fine di visualizzare video e recuperare materiale informativo.</p> <p>Tale procedura apporta un contributo al processo formativo, avvicinando l'adolescente e la sua esperienza quotidiana dell'utilizzo del web ad un apprendimento didattico.</p> <p>Strategie ludiche, che favoriscono il coinvolgimento, la collaborazione e un ambiente rilassante, adeguato all'apprendimento. Si proporranno giochi di squadra, realizzazione di poster, situazioni di role-play, per attivare le risorse efficaci a mantenere l'attenzione, la capacità di riflessione e stimolare la memoria.</p> <p>Verranno proposti giochi interattivi (memory game, drag and drop, flash cards)</p> <p>Le strutture grammaticali verranno proposte con la strategia "Animated Grammar"(con la visione di video dal web); la regola grammaticale viene, con questo mezzo, consolidata in un contesto divertente che ne permette la revisione e la memorizzazione.</p>
Destinatari	20 Allievi scuola secondaria: classi terze.
Numero ore	30
Sede	Scuola secondaria "don Macchi"
Tempi	Quindici interventi di due ore ciascuno da effettuarsi nel periodo dal 1 ottobre 2018 al 31 agosto 2019 in un pomeriggio della settimana in cui non sia previsto il rientro pomeridiano (martedì o giovedì) o in orario antimeridiano nelle ultime tre settimane di giugno, e nei mesi di luglio e agosto 2019.
figure professionali e ore	Tutor – 30 ore Esperto formatore – 30 ore

7. Modalità di selezione delle candidature e figure/moduli oggetto dell'avviso

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini avverrà ad opera di una Commissione, appositamente nominata dal Dirigente Scolastico, in base ai titoli, alle competenze ed alle esperienze maturate, secondo la griglia indicata ai successivi punti del presente Avviso. È possibile, secondo quanto previsto dal progetto presentare candidature relativamente ai seguenti moduli:

Scuola PRIMARIA

MODULO 1

TITOLO: ITALIANO 1 PADRONANZA LINGUISTICA

MODULO 2

TITOLO: ITALIANO 2 PADRONANZA LINGUISTICA

MODULO 4

TITOLO: MATEMATICA 1 APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO

MODULO 5

TITOLO: MATEMATICA 2 APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO

MODULO 7

TITOLO: INGLESE 1 COMUNICARE IN INGLESE

Scuola secondaria

MODULO 3

TITOLO: ITALIANO 3 SCRITTURA CREATIVA SUL WEB

MODULO 6

TITOLO: COMPRENDERE E USARE IL LINGUAGGIO MATEMATICO PER MODELLIZZARE E RISOLVERE PROBLEMI MATEMATICI

MODULO 8

TITOLO: INGLESE 2 LET'S TALK IN ENGLISH WITH FUN

8. Titoli e competenze richieste:

Vengono di seguito indicate le competenze richieste per ogni singola figura oggetto dell'Avviso e i compiti connessi ai relativi incarico:

ESPERTO

- Titolo di accesso alla procedura di selezione:

- a. Per i moduli della scuola primaria, come da Regolamento per la selezione esperti interni ed esterni, approvato dal Consiglio di Istituto con delibera 26/2018 del 16 maggio 2018, costituisce titolo d'accesso anche il diploma magistrale conseguito fino all'a.s. 2001-02; diversamente, titolo d'accesso è la laurea specialistica o quinquennale/quadriennale vecchio ordinamento;
- b. Per i moduli della scuola secondaria, titolo di accesso è la laurea specialistica o quinquennale/quadriennale vecchio ordinamento relativa alla disciplina di insegnamento
- c. Per i moduli di lingua inglese (MODULO 7-8 dell'avviso), le "Disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020" Ed.2018, relativamente agli "Avvisi che prevedono percorsi linguistici" dispongono quanto segue:

"Per la docenza ai corsi di lingua straniera, nella procedura di selezione deve essere attribuita priorità assoluta ai docenti "madre lingua", vale a dire a cittadini stranieri o italiani che, per derivazione familiare o vissuto linguistico, abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua straniera oggetto del percorso formativo e che quindi documentino:

a) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria alla laurea) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo;

oppure

b) di aver seguito il corso di studi e conseguito i relativi titoli (dalla istruzione primaria al diploma) nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di essere in possesso di laurea anche conseguita in un Paese diverso da quello in cui è stato conseguito il diploma.

Nel caso di cui al punto b), la laurea deve essere, obbligatoriamente, accompagnata da certificazione coerente con il QCER "Quadro comune europeo di riferimento per le lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente qualora non si tratti di laurea specifica in lingue e letterature straniere. Per i percorsi formativi finalizzati al raggiungimento della certificazione B2 del QCER l'esperto deve essere in possesso di una certificazione di livello C2; per tutti gli altri livelli l'esperto deve essere in possesso di una certificazione almeno di livello C1".

In assenza di candidature rispondenti ai punti sopra indicati, l'istituzione scolastica può reiterare l'avviso oppure fare ricorso ad esperti "non madre lingua" che siano, obbligatoriamente, in possesso di laurea specifica in lingue e letterature straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà in considerazione solo la lingua oggetto della tesi di laurea.

- titoli accademici culturali e certificazioni specifiche inerenti al modulo scelto;
- competenze informatiche
- comprovate e documentate competenze in strategie didattiche inclusive, con particolare riferimento al tema del modulo di riferimento (i.e. lingua inglese, competenze digitali, etc.)
- precedenti esperienze nella conduzione di moduli formativi extra-curricolari o comunque realizzati con metodologie innovative/esperienziali

Compiti connessi all'incarico:

- Presenza (da registrare attraverso firma autografa sul registro didattico) per l'intera durata del modulo (30 ore)
- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Prendere visione del Progetto, analizzando gli obiettivi che devono essere raggiunti;
- Nell'ambito del Progetto promuovere interventi coerenti con gli specifici bisogni degli alunni;
- Predisporre la tempistica degli interventi ed i contenuti;
- Predisporre il monitoraggio delle competenze di partenza e finali degli alunni;
- Predisporre modalità di autovalutazione per gli alunni;
- Predisporre il monitoraggio del livello di soddisfazione e l'efficacia del corso per gli alunni
- Utilizzare una metodologia in linea con il bando e caratterizzata da un approccio "non formale";
- In collaborazione con il tutor, seguire l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- A fine corso collaborare con il tutor nel monitoraggio e tabulazione dei dati relativi ad iscrizione/presenza e inviarli al responsabile del sito web;
- Avere contatti con le famiglie finalizzati al loro coinvolgimento per facilitare la responsabilizzazione condivisa;
- Concordare con il tutor strumenti e materiali necessari ai corsisti;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe, di Interclasse di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle competenze curriculari degli allievi;
- Partecipare ad eventuali riunioni di verifica e coordinamento;

TUTOR

- Titoli accademici culturali e certificazioni specifiche inerenti al modulo scelto;
- Competenze informatiche

- Comprovate e documentate competenze in strategie didattiche inclusive
- Precedenti esperienze tutoring/codocenza di moduli formativi extra-curricolari o comunque realizzati con metodologie innovative/esperienziali

Compiti connessi all'incarico:

- Presenza (da registrare attraverso firma autografa sul registro didattico) per l'intera durata del modulo (30 ore)
- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Condividere con l'esperto la progettazione delle attività;
- Tenere conto di eventuali problematiche o necessità di ulteriore approfondimento degli alunni;
- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, la programmazione giornaliera e dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- Predisporre proposta di acquisto materiali ritenuti necessari ai corsisti e darne comunicazione al Dirigente Scolastico o suo referente;
- Partecipare ad eventuali riunioni di verifica e coordinamento;
- In collaborazione con l'esperto, seguire l'inserimento nel sistema "gestione progetti PON", dei dati riferiti alla programmazione delle attività, ai test iniziali e finali, alle verifiche effettuate durante lo svolgimento dei corsi di formazione;
- A fine corso, monitorare e tabulare i dati relativi al rapporto iscrizioni/presenza.

9. Retribuzione

La retribuzione è quella prevista dal piano finanziario approvato nel Progetto:

- ESPERTO € 70,00 orarie - 30 ore di intervento
- TUTOR € 30,00 orarie - 30 ore di intervento

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari. La retribuzione concordata è dovuta soltanto se l'intervento formativo affidato verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate. Si precisa che si dovrà procedere alla sospensione del modulo ove il numero dei alunni frequentanti dovesse scendere al di sotto di 9 (nove) per due incontri consecutivi

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'Autorità di Gestione.

10. Periodo di realizzazione

Il calendario degli incontri con gli alunni e tra esperto, tutor e figura aggiuntiva e i tempi di lavoro sono quelli previsti dal progetto e definiti dall'Istituto, nel rispetto delle scadenze del bando, svolti in orario extrascolastico, nel periodo 1 ottobre 2018 – 31 agosto 2019, in due pomeriggi alla settimana.

Si precisa che:

- le attività del personale interno possono riguardare soltanto attività prestate oltre il regolare orario di servizio, risultante dai registri delle firme o da altro documento che attesti l'impegno orario;
- nessuna delle attività svolta all'interno dei progetti di seguito riportati potrà essere prestata a recupero orario ma saranno retribuite con importo lordo dipendente previsto dalla normativa;

11. Documentazione da produrre

Il candidato dovrà produrre dichiarazione ai sensi del DPR 445/2000 e dovrà autocertificare (vedi Allegato 1):

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;

- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione universitaria strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta
- non aver in corso provvedimenti disciplinari.

In caso di dichiarazioni false e mendaci, accertate dopo la stipula del contratto, questo sarà risolto di diritto, ai sensi dell'art.1456 del codice civile (clausola risolutiva espressa).

12. Valutazione delle candidature

La Commissione valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto, tenendo conto di quanto autodichiarato nel modello di candidatura (Allegato 1) e nel curriculum vitae presentato dal candidato.

Titoli valutabili (desumibili dal cv) candidature scuola secondaria

CRITERIO	INDICATORI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Titolo di accesso Laurea specialistica/vecchio ordinamento (SOLO PER LA SELEZIONE DELL'ESPERTO)	5 punti fino a 90/110 6 punti da 91/110 a 95/110 7 punti da 96/110 a 101/110 8 punti da 102/110 a 107/110 9 punti da 108/110 a 110/110 10 punti 110/lode massimo 10 punti	
Ulteriore laurea magistrale conseguita	- 1 punto fino a 95/110 - 2 punti da 96/110 a 101/110 - 3 punti da 102/110 a 107/110 - 4 punti da 108/110 a 110/110 - 5 punti 110/lode massimo 5 punti	
possesso, oltre al titolo richiesto, di titoli culturali (master, specializzazioni etc) afferenti la tipologia della attività da svolgere	- Master di primo e secondo livello attinenti la funzione (5 punti per corso) - Dottorato di ricerca (5 punti) - Corsi di perfezionamento attinenti la funzione per la quale ci si candida (2 punti per corso) - Specializzazioni specifiche attinenti le tematiche e metodologie progettuali (2 punto per titolo) massimo 10 punti	
Esperienza di docenza universitaria nell'attività oggetto dell'incarico	1 punto per ogni anno di docenza massimo 5 punti	
Esperienze lavorative nell'attività oggetto dell'incarico	1 punto per ogni Esperienza massimo 10 punti	
Precedenti esperienze in altri Istituti nell'attività oggetto dell'incarico	1 punto per ogni anno di docenza massimo 10 punti	
Precedenti esperienze in altre amministrazioni pubbliche nell'attività oggetto dell'incarico	1 punto per ogni anno di docenza massimo 10 punti	
Corsi di aggiornamento frequentati circa l'attività oggetto dell'incarico	1 punto per ogni corso massimo 10 punti	

Pubblicazioni attinenti l'attività oggetto dell'incarico	1 punto per ogni pubblicazione massimo 10 punti	
Punteggio totale		/ 80

Titoli valutabili (desumibili dal cv) candidature scuola primaria

CRITERIO	INDICATORI	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Titolo di accesso Diploma magistrale fino all'a.s. 2001-02 ovvero Laurea in scienze della formazione primaria (SOLO PER LA SELEZIONE DELL'ESPERTO)	Diploma magistrale 5 punti fino a 48/60 6 punti da 49/60 a 51/60 7 punti da 52/60 a 55/60 8 punti da 56/60 a 58/60 9 punti da 59/60 a 60/60 10 punti 60/lode Ovvero 5 punti fino a 80/100 6 punti da 81/100 a 85/100 7 punti da 86/100 a 91/100 8 punti da 9/100 a 97/100 9 punti da 98/100 a 100/110 10 punti 100/lode massimo 10 punti	Laurea in scienze della formazione primaria 5 punti fino a 90/110 6 punti da 91/110 a 95/110 7 punti da 96/110 a 101/110 8 punti da 102/110 a 107/110 9 punti da 108/110 a 110/110 10 punti 110/lode massimo 10 punti
Ulteriore laurea magistrale conseguita	- 1 punto fino a 95/110 - 2 punti da 96/110 a 101/110 - 3 punti da 102/110 a 107/110 - 4 punti da 108/110 a 110/110 - 5 punti 110/lode massimo 5 punti	
possesso, oltre al titolo richiesto, di titoli culturali (master, specializzazioni etc) afferenti la tipologia della attività da svolgere	- Master di primo e secondo livello attinenti la funzione (5 punti per corso) - Dottorato di ricerca (5 punti) - Corsi di perfezionamento attinenti la funzione per la quale ci si candida (2 punti per corso) - Specializzazioni specifiche attinenti le tematiche e metodologie progettuali (2 punto per titolo) massimo 10 punti	
Esperienza di docenza universitaria nell'attività oggetto dell'incarico	1 punto per ogni anno di docenza massimo 5 punti	
Esperienze lavorative nell'attività oggetto dell'incarico	1 punto per ogni Esperienza massimo 10 punti	
Precedenti esperienze in altri Istituti nell'attività oggetto dell'incarico	1 punto per ogni anno di docenza massimo 10 punti	
Precedenti esperienze in altre amministrazioni pubbliche nell'attività oggetto dell'incarico	1 punto per ogni anno di docenza massimo 10 punti	
Corsi di aggiornamento frequentati circa l'attività oggetto dell'incarico	1 punto per ogni corso massimo 10 punti	

Pubblicazioni attinenti l'attività oggetto dell'incarico	1 punto per ogni pubblicazione massimo 10 punti	
Punteggio totale		/ 80

13. Assegnazione Degli Incarichi

In caso di domande per la medesima funzione/modulo si provvederà ad assegnare l'incarico al candidato con il punteggio più alto. L'I.C. "Adamoli" si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

I soggetti interessati potranno candidarsi per più figure professionali su moduli diversi fino a un massimo di 2.

È fatto divieto di candidarsi per una parte dell'incarico, ovvero i soggetti interessati potranno candidarsi per l'incarico di esperto o tutor per l'intero monte ore indicato in precedenza per ogni singolo modulo.

L'esito della selezione sarà comunicato al candidato individuato e le graduatorie per ogni modulo, in caso di più domande per la medesima funzione/ruolo saranno pubblicate all'Albo on Line e sul sito web della Scuola.

Il D.S., conclusi i lavori di valutazione, pubblicherà il decreto di graduatoria provvisoria, avverso il quale è ammesso reclamo all'organo che ha adottato l'atto entro e non oltre 5 giorni dalla sua pubblicazione. L'eventuale reclamo dovrà essere presentato in carta semplice, specificatamente motivato, circostanziato e sottoscritto e consegnato brevi manu o trasmesso a mezzo posta certificata. Trascorso il superiore termine il Dirigente Scolastico procederà alla valutazione degli eventuali reclami, anche avvalendosi della Commissione di cui al precedente art.2, e alla successiva pubblicazione della graduatoria definitiva entro 15 gg dal termine di scadenza del presente avviso.

14. Modalità di candidatura

La candidature dovranno prodotte con i relativi allegati e consegnate in busta chiusa e sigillata e riportante la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione per attività di (ESPERTO/TUTOR) progetto PON 'PSICOMOTRICITÀ: CON IL CORPO CONOSCO E MI RELAZIONO" Codice identificativo 10.2.1A-FSEPON-LO-2017-107 , pena l'inammissibilità, **entro e non oltre le ore 12.00 del 27 AGOSTO 2018** presso l'Ufficio protocollo dell'Istituto Comprensivo "ADAMOLI" sede di via degli orti 5, Besozzo . In alternativa potranno essere inviate con posta certificata all'indirizzo e-mail: vaic81200g@pec.istruzione.it avente ad oggetto la stessa dicitura riportata in precedenza, oppure con Posta elettronica ordinaria, all'indirizzo mail vaic81200g@istruzione.it .

Alla domanda dovrà essere accluso:

- curriculum vitae in formato europeo, con indicazione dei titoli e delle esperienze valutabili ai fini della candidatura.
- fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato
- proposta progettuale sul corso richiesto (vedi Allegato 2) (**esclusivamente per la figura dell'esperto**)

15. Trattamento dei dati

Ai sensi di quanto disposto dall'art.5 della L.241/1990 e del D.Lgs. 50/2016 è nominato R.U.P. il Dirigente Scolastico, riccardo Ielmini.

Ai sensi dell'art.13 del Dlgs.196/2003 e del nuovo regolamento UE 2016/679, i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime ed esclusive

finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, sulla base della normativa vigente, la facoltà di accedervi. Il titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico Riccardo Ielmini.

16. Pubblicazione

Il presente avviso è esposto all'Albo on line, nell'area Amministrazione Trasparente e sul sito web www.icsadamoli.gov.it dell'Istituto Comprensivo Statale "G. Adamoli" di Besozzo in data odierna.

Il Dirigente scolastico
Riccardo Ielmini

ALLEGATI

Allegato 1 – candidatura e autodichiarazione

Allegato 2 – proposta progettuale



Modello di candidatura e autodichiarazione dpr 445/2000 (Allegato 1)

Al Dirigente
dell'Istituto Comprensivo Statale "Adamoli"
via degli orti, 5
21023 Besozzo

OGGETTO: domanda di conferimento incarico per la realizzazione del progetto "COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA"- Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-233

l sottoscritt _____ nat_ a _____ il
residente a _____ prov. _____ nazionalità _____
recapito telefonico _____ indirizzo email _____
codice fiscale _____

chiede

l'attribuzione del seguente incarico (barrare una sola opzione):

- Esperto
- Tutor

Per il seguente modulo (è possibile barrare più opzioni, previa verifica delle figure/moduli oggetto dell'Avviso
– Punto 1)

Scuola PRIMARIA

- MODULO 1**
TITOLO: ITALIANO 1 PADRONANZA LINGUISTICA
- MODULO 2**
TITOLO: ITALIANO 2 PADRONANZA LINGUISTICA
- MODULO 4**
TITOLO: MATEMATICA 1 APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO
- MODULO 5**
TITOLO: MATEMATICA 2 APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO
- MODULO 7**
TITOLO: INGLESE 1 COMUNICARE IN INGLESE

Scuola secondaria

- MODULO 3**

TITOLO: ITALIANO 3 SCRITTURA CREATIVA SUL WEB

□ MODULO 6

TITOLO: COMPRENDERE E USARE IL LINGUAGGIO MATEMATICO PER MODELLIZZARE E RISOLVERE PROBLEMI MATEMATICI

□ MODULO 8

TITOLO: INGLESE 2 LET'S TALK IN ENGLISH WITH FUN

A tal fine dichiara la propria disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario extracurricolare approntato all'I.C. "Adamoli" e a partecipare alle attività e alle altre attività funzionali alla realizzazione del progetto.

Consapevole che, in caso di dichiarazioni false e mendaci accertate dopo la stipula del contratto, questo sarà risolto di diritto, ai sensi dell'art.1456 del codice civile (clausola risolutiva espressa), ai sensi del DPR 445/2000 e consapevole delle sanzioni stabilite per false e mendaci dichiarazioni previste dal Codice Penale e dalle Leggi in materia

dichiara di

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione universitaria strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta
- non aver in corso provvedimenti disciplinari.
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserve i contenuti

Ai fini della valutazione della candidatura, allega alla presente quanto segue:

- curriculum vitae in formato europeo, con indicazione dei titoli e delle esperienze valutabili ai fini della candidatura.
- fotocopia di un documento di identità valido con firma in originale del candidato
- allegato 2 - proposta progettuale sul corso richiesto (**esclusivamente per la figura dell'esperto**)

 sottoscritt_ Con la presente, ai sensi degli artt. 13 e 23 del

D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e del nuovo regolamento UE 2016/679,

A U T O R I Z Z A

l'Istituto G. Adamoli" di Besozzo al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal/dalla sottoscritto/a. Prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è il D.S. Riccardo Ielmini e che il/la sottoscritto/a potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art.7 del "Codice Privacy", ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto a ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi.

In fede

Luogo e data _____

Firma.....



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI** **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Modello di proposta progettuale FSEPON LO 2017 233 (Allegato 2)

Al Dirigente
dell'Istituto Comprensivo Statale "Adamoli"
via degli orti, 5
21023 Besozzo

Titolo: COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA
Codice identificativo Progetto: 10.2.2A-FSEPON-LO-2017-233
CUP C95B18000090007

a cura dell'Esperto _____

modulo

Scuola PRIMARIA

- MODULO 1**
TITOLO: ITALIANO 1 PADRONANZA LINGUISTICA
- MODULO 2**
TITOLO: ITALIANO 2 PADRONANZA LINGUISTICA
- MODULO 4**
TITOLO: MATEMATICA 1 APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO
- MODULO 5**
TITOLO: MATEMATICA 2 APPLICARE IL PENSIERO MATEMATICO
- MODULO 7**
TITOLO: INGLESE 1 COMUNICARE IN INGLESE

Scuola secondaria

- MODULO 3**
TITOLO: ITALIANO 3 SCRITTURA CREATIVA SUL WEB
- MODULO 6**
**TITOLO: COMPRENDERE E USARE IL LINGUAGGIO MATEMATICO PER
MODELLIZZARE E RISOLVERE PROBLEMI MATEMATICI**
- MODULO 8**
TITOLO: INGLESE 2 LET'S TALK IN ENGLISH WITH FUN

Titolo

Breve descrizione del progetto

--

Contenuti specifici

--

Fasi (prevedendo una fase di accoglienza, una di didattica e almeno due momenti di verifica) con il numero di ore assegnato a ciascuna fase

--

Esperto interno

Profilo

Titolo di accesso

Competenze essenziali

Beni e servizi relativi al Modulo Risorse organizzative

Acquisti di materiale di consumo

Noleggio impianti

Pubblicità

Luogo e data

Firma dell'Esperto
