

INCONTRI PRIMARIA CL. PARALLELE 4 – 13 GIUGNO 2019

Il giorno 13 giugno 2019, dalle ore 9.00 alle ore 11.00, si è svolto l'incontro collegiale delle classi quarte.

Sono presenti le insegnanti: Borza , Bossi M., Bossi S., Contini, D'Amaro, Del Vitto, Pagani, Papa.

OdG: Prove di ingresso classe quinta A.S. 2019/20

Le insegnanti rivedono le prove di italiano, matematica, storia, geografia e scienze; stabiliscono che la valutazione verrà effettuata in percentuale.

Tutte le prove vengono allegate al seguente verbale.

L'incontro termina alle ore 11.00.

INCONTRI PRIMARIA CL. PARALLELE 4 – 14 GIUGNO 2019

Il giorno 14 giugno 2019, dalle ore 9.00 alle ore 11.00, si è svolto l'incontro collegiale delle classi quarte.

Sono presenti le insegnanti: Borza, Bossi M., Bossi S., Contini, D'Amaro, Del Vitto, Pagani, Papa.

OdG: Analisi dei materiali sulla costruzione del curricolo per competenze e sulla valutazione.

Le insegnanti danno lettura del curricolo per la classe quinta e, tra i compiti di realtà proposti dall'istituto, individuano quello da effettuare il prossimo anno scolastico: "E' qui la festa".

L'incontro termina alle ore 11.00

Besozzo, 14/06/2019

Daniela Contini

- Ascolta attentamente la lettura dell'insegnante.

Ragazzi, volete il successo?

Dovete studiare

So che per molti di voi questo è il primo giorno di scuola. E, non importa a quale classe siate iscritti, qualcuno tra voi probabilmente sta pensando con nostalgia all'estate e rimpiange di non aver potuto dormire un po' di più stamattina. So cosa vuol dire.

Ora, io ho fatto un sacco di discorsi sull'istruzione. E ho molto parlato di responsabilità. Della responsabilità degli insegnanti, dei genitori e del governo. Ma alla fine noi possiamo avere gli insegnanti più appassionati, i genitori più attenti e le scuole migliori del mondo: nulla basta se voi non tenete fede alle vostre responsabilità. Andando in queste scuole ogni giorno, prestando attenzione a questi maestri, dando ascolto ai genitori, ai nonni e agli altri adulti, lavorando sodo. Questo è quello che voglio sottolineare oggi: la responsabilità di ciascuno di voi nella vostra educazione. Ognuno di voi sa far bene qualcosa, ha qualcosa da offrire. Avete la responsabilità di scoprirlo. Questa è l'opportunità offerta dall'istruzione. So che non è sempre facile far bene a scuola. So che molti di voi devono affrontare difficoltà che rendono difficile concentrarsi sui compiti e sull'apprendimento. So che a volte la TV vi dà l'impressione di poter diventare ricchi e famosi senza dover davvero lavorare, diventando una star del basket o un *rapper*, o un protagonista di un *reality*. Ma è poco probabile, la verità è che il successo è duro da conquistare.

Non vi piacerà tutto quello che studiate. Non farete amicizia con tutti i professori. Non tutti i compiti vi sembreranno così fondamentali. E non avrete necessariamente successo al primo tentativo. È giusto così. Nessuno è nato capace di fare le cose, si impara sgobbando. Non sei mai un grande atleta la prima volta che tenti un nuovo sport. Non azzecchi mai ogni nota la prima volta che canti una canzone. Occorre fare esercizio. Con la scuola è lo stesso. Può capitare di dover fare e rifare un esercizio di matematica prima di risolverlo o di dover leggere e rileggere qualcosa prima di capirlo, o dover scrivere e riscrivere qualcosa prima che vada bene. Quindi da voi quest'anno mi aspetto serietà. Mi aspetto il massimo dell'impegno in qualsiasi cosa facciate. Mi aspetto grandi cose, da ognuno di voi. Rendeteci orgogliosi di voi. So che potete farlo.

*dal discorso di saluto del presidente Barack Obama agli studenti americani
per l'apertura dell'anno scolastico, La Stampa opinioni, 8/9/2009*

Nome Data

ASCOLTO Ragazzi, volete il successo? Dovete studiare

1. Indica con una X la risposta corretta.

- Chi ha pronunciato questo discorso?

☐ L'ex presidente degli Stati Uniti
d'America Barack Obama.

☐ Un alunno di quinta.

- A chi è rivolto il discorso?

☐ A tutta la popolazione.

☐ Agli alunni di una scuola.

- Qual è lo scopo del discorso?

☐ Esprimere emozioni e sentimenti.

☐ Stimolare l'impegno degli alunni.

2. Indica con una X se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

- Ci sono persone che proprio
non sanno fare nulla.

☐ V ☐ F

- Ognuno deve riuscire bene in tutte le materie.

☐ V ☐ F

- Concentrarsi sui compiti
e sull'apprendimento può essere difficile.

☐ V ☐ F

- Per riuscire occorre fare esercizio;
si impara lavorando.

☐ V ☐ F

PARLO La mia vita scolastica

Parla della tua carriera scolastica. Aiutati con le domande.

- Hai frequentato la Scuola dell'infanzia? Dove?
Per quanti anni? Che cosa ti piaceva? Che cosa non ti piaceva?
- Quale Scuola primaria frequenti? Quali sono le tue materie
preferite? Quali studi meno volentieri? In che cosa ti senti
bravo? In che cosa potresti migliorare?

CON LA TESTA SOTT'ACQUA

1 Leggi a voce alta e con espressività.

Quando era piccola, Prisca si era sempre rifiutata di imparare a nuotare con la testa sott'acqua, come pretendevano suo padre e suo nonno.

Era convinta che il mare, attraverso i buchi delle orecchie, potesse entrarle nel cervello.

E un cervello annacquato, si sa, funziona male.

Forse che il nonno, quando lei non capiva al volo qualcosa, non le diceva spazientito: - Ma ti è andato in brodo il cervello?

Per lo stesso motivo Prisca non voleva mai tuffarsi dalla barca o dal molo, come facevano suo fratello Gabriele e gli altri bambini.

E, naturalmente, c'era sempre qualche dispettoso che mentre lei nuotava tranquilla con il mento sollevato, le arrivava zitto zitto alle spalle, le metteva una mano sulla testa e la cacciava sotto.

Quanti pianti si era fatta! Di paura, ma soprattutto di rabbia impotente.

Tanto più che quando andava a protestare dalla madre sotto l'ombrellone, quella, invece di difenderla o consolarla, la sgridava: - Non sai stare agli scherzi. Sei troppo permalosa. In fondo cosa ti hanno fatto? Finirai per farti prendere in giro da tutta la spiaggia.

Poi era cresciuta e aveva capito che l'acqua non può assolutamente entrare nel cervello. Né attraverso le orecchie, né attraverso gli altri buchi che abbiamo in faccia. Glielo aveva spiegato, mostrandole anche un disegno scientifico su un libro di medicina, il dottor Maffei, zio della sua amica Elisa.

- Dalla bocca e dal naso l'acqua potrebbe entrarti semmai nei polmoni, oppure nello stomaco - le aveva detto - ma nel cervello assolutamente no.

Era un pensiero rassicurante.

Perciò adesso, che aveva nove anni, Prisca si tuffava con la bocca serrata, stringendosi il naso con due dita, e aveva imparato a nuotare con la testa mezzo sotto.

Sapeva fare anche "il morto" in modo perfetto, con gli occhi aperti, anche se bruciavano un po'. Fuori restavano solo le narici, un millimetro appena sopra il pelo dell'acqua.

(adatt. da "Ascolta il mio cuore" di Bianca Pitzorno - Mondadori)



MODALITÀ DI LETTURA - Osservazione diretta dell'insegnante durante la lettura dell'alunno.

Lettura incerta e lenta	
Lettura lenta ma corretta	
Lettura corretta e scorrevole	
Lettura corretta, scorrevole ed espressiva	

LA COMPRENSIONE

2 Rispondi alle domande.

- Perché la **protagonista** del racconto non voleva imparare a nuotare con la testa sott'acqua?

.....

.....

- Di quale **scherzo** era spesso vittima?

.....

.....

.....

- Che cosa le diceva la **mamma** quando andava a lamentarsi da lei?

.....

.....

.....

- Che cosa **aveva capito** crescendo?

.....

.....

.....

3 Spiega con le tue parole il significato delle seguenti espressioni presenti nel testo.

non capire al volo

non saper stare agli scherzi

4 Scrivi una frase utilizzando in modo appropriato l'espressione **sopra il pelo dell'acqua**.

.....

.....

La produzione scritta

LA RIELABORAZIONE DEL TESTO

- 5 Il testo è narrato **in terza persona**, cioè dall'autrice che racconta gli avvenimenti come se vi avesse assistito "da spettatrice".

Prova a riscriverlo in prima persona sul quaderno, **come se tu fossi il o la protagonista** della storia ed **elabora** quindi **un diverso finale**.



1 Cofre

NOME CLASSE DATA

LIVELLO

3



ORTOGRAFIA • 3



- 1 L'insegnante legge una volta il testo, tu ascolti. Scrivi poi il testo mentre l'insegnante lo detta. Al termine del dettato rileggi con attenzione e correggi gli eventuali errori. Quando l'insegnante avrà valutato il tuo lavoro, potrai confrontare il tuo testo con quello originale e controllare personalmente la grafia corretta delle parole.

DETTATO 1: LUPO GRIGIO DIVENTA PAPÀ

La lupa se ne stava spesso lì, nascosta dietro un cespuglio, a osservare l'accampamento degli indiani. Il suo compagno, un lupo grigio, la osservava e non riusciva a capire il perché di questo suo comportamento, proprio come non capiva perché da qualche tempo la sua compagna fosse diventata più grossa e più lenta. Tutto gli fu chiaro, all'improvviso, un giorno di primavera, quando all'interno di una caverna stretta e lunga la lupa dette alla luce cinque bellissimi cuccioli: tre maschi e due femmine. Tutti con una bellissima pelliccia color cannella. Tutti tranne uno... grigio dalla testa alla punta della coda, proprio come il papà. Quando li vide, il vecchio lupo finalmente capì e dalla gioia ululò alla luna per un'intera notte.



(G. Agnello, Zanna Bianca, La Spiga Edizioni)



DETTATO 2: LA LIBELLULA E LA BOLLA DI SAPONE

Nel chiarore di un fresco mattino d'aprile, una libellula stava volteggiando fra onde d'aria e sprazzi di luce.

Era trasparente come il vetro e si sentiva ammirata per quelle sue ali leggiadre, per quel suo corpo sottile che fluttuava nel vento. Più si muoveva, più il suo corpo si riempiva d'azzurro.

Dopo un po' l'insetto si posò sul balcone al quinto piano di un palazzo. Ma ecco sbucare da dietro il palazzo una bolla di sapone. Sulle prime s'innalzò incerta e quasi schiacciata dallo stretto passaggio fra le stecche di legno, poi si lasciò trasportare da un'ala di vento e si lasciò dondolare finché arrivò sul balcone, proprio accanto alla libellula.

«Mi hai rubato il mestiere?» chiese la libellula.

«Sono una bolla di sapone e volare è una mia caratteristica» spiegò la bolla.

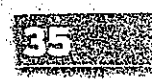
«Io volo, proprio come fai tu!»

La libellula, indispettita da quella risposta, si voltò arrabbiata dall'altra parte e volò via.

(L. Sparatone, Il Nonno e la Luna, Edicolors)

PROVA D'INGRESSO LIVELLO 3 Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua • Ortografia e fonologia.

COMPETENZE IN INGRESSO L'alunno scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. *Nota: la prova consiste nella scrittura sotto dettatura del brano maggiormente adeguato al contesto di apprendimento; i brani possono essere ridotti e adattati secondo le esigenze didattiche.*



Nome Data

Ortografia 1

1. Indica con una X le espressioni corrette.

Sono andati a cercarlo ma	<input type="checkbox"/> non l'hanno trovato.	<input type="checkbox"/> non lanno trovato.
Ho mangiato	<input type="checkbox"/> un pò di pane.	<input type="checkbox"/> un po' di pane.
Nel cassetto	<input type="checkbox"/> non ce nulla.	<input type="checkbox"/> non c'è nulla.
Sto sbucciando	<input type="checkbox"/> un'arancia.	<input type="checkbox"/> un arancia.
Sono stato sorpreso	<input type="checkbox"/> da un aquazzone.	<input type="checkbox"/> da un acquazzone.
Le mie materie preferite sono	<input type="checkbox"/> Italiano e Scienze.	<input type="checkbox"/> Itagliano e Scienze.
Ascolta la voce	<input type="checkbox"/> della coscenza.	<input type="checkbox"/> della coscienza.
Il nuovo alunno	<input type="checkbox"/> è gentile è simpatico.	<input type="checkbox"/> è gentile e simpatico.
Alla fine Pinocchio	<input type="checkbox"/> tacque.	<input type="checkbox"/> taque.
Lo squalo	<input type="checkbox"/> è innocuo.	<input type="checkbox"/> è innoquo.
I pasticcini non erano	<input type="checkbox"/> sufficienti.	<input type="checkbox"/> sufficienti.
Di pennarelli	<input type="checkbox"/> non ce n'erano più.	<input type="checkbox"/> non c'è nerano più.
A colazione non desidero	<input type="checkbox"/> né latte né tè.	<input type="checkbox"/> ne latte ne tè.

2. Sottolinea gli errori di ortografia: sono 20.

Il lupo e l'agnello

Un giorno, un lupo e un'agnellino andarono a bere al rusciello proprio nello steso momento.

– Perché mi sporchi tutta l'acqua? – chiese il lupo, per attaccare lite.

– Non è possibile che te la sporchi, perchè tu sei piu in alto – rispose l'agnello.

– Ma sei mesi fa ahi parlato male di me – ribatte quel cattivacio, non sapendo più che squise piglare per litigare.

– Ma se sei mesi fa non ero ancora nato... – rispose l'agnellino.

– Be', se non eri tu, sarà stato tuo padre a parlar male di mè! – e, così dicendo, si precipitò verso il povero agnellino e sè lo mangiò tutto intero, compresa la coda.

Favole di animali, AMZ

Nome Data

Ortografia 1

1. Indica con una X le espressioni corrette.

Sono andati a cercarlo ma	<input type="checkbox"/> non l'hanno trovato.	<input type="checkbox"/> non lanno trovato.
Nel cassetto	<input type="checkbox"/> non ce nulla.	<input type="checkbox"/> non c'è nulla.
Sto sbucciando	<input type="checkbox"/> un'arancia.	<input type="checkbox"/> un arancia.
Le mie materie preferite sono	<input type="checkbox"/> Italiano e Scienze.	<input type="checkbox"/> Itagliano e Scienze.
Ho trascorso il pomeriggio	<input type="checkbox"/> ai giardinetti.	<input type="checkbox"/> hai giardinetti.
Il nuovo alunno	<input type="checkbox"/> è gentile è simpatico.	<input type="checkbox"/> è gentile e simpatico.
I pasticcini non erano	<input type="checkbox"/> sufficienti.	<input type="checkbox"/> sufficienti.
A colazione non desidero	<input type="checkbox"/> né latte né tè.	<input type="checkbox"/> ne latte ne tè.

2. Sottolinea gli errori di ortografia: sono 10.

Il l'upo e l'agnello

Un lupo e un'agnello andarono a bere al ruscello.

- Perché mi sporchi l'acqua? - chiese il lupo.

- Non posso sporcartela, perché tu sei più in alto - rispose l'agnello.

- Ma sei mesi fa hai parlato male di me - ribatté il lupo, che voleva litigare.

- Ma se sei mesi fa non ero ancora nato... - rispose l'agnellino.

- Allora sarà stato tuo padre! - il lupo si precipitò verso l'agnellino e se lo mangiò.

Favole di animali, AMZ

Nome Data

Morfologia e sintassi 1

1. Leggi questa frase: *Un timido sole brilla tra le nuvole.*

Quale frase è formata da parole della stessa categoria grammaticale (nome, articolo, verbo...) disposte nello stesso ordine?

- ☐ I maialini grugniscono nel cortile.
☐ Il vento stacca le foglie secche degli alberi.
☐ La previdente signora uscì con l'ombrello.

2. Esegui l'analisi grammaticale.

Ogni:
giorno:
tutti:
i:
bambini:
del:
mondo:
vanno:
a:
scuola:

3. Indica con una X le parole che formano una frase.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Una fitta nebbia copriva. | <input type="checkbox"/> Il libro di Mattia. |
| <input type="checkbox"/> Un tramonto meraviglioso. | <input type="checkbox"/> Il cagnolino di Bianca. |
| <input type="checkbox"/> La ruota è forata. | <input type="checkbox"/> Il computer non funziona. |
| <input type="checkbox"/> Partono le rondini. | <input type="checkbox"/> La scatola dei colori. |
| <input type="checkbox"/> Giochiamo a Monopoli? | <input type="checkbox"/> Sono arrivati in ritardo. |

4. Indica con una X il soggetto della frase: "L'anno prossimo Leo frequenterà la prima media."

- ☐ Non c'è.
☐ La prima media.
☐ Io.
☐ Leo.

5. Indica con una X il predicato verbale che puoi unire al soggetto "Adele":

- ☐ è un'alunna.
☐ è simpatica.
☐ è uscita.
☐ è chiacchierona.

6. Indica con una X il predicato nominale che puoi unire al soggetto "La tigre":

- ☐ è stata catturata.
☐ è aggressiva.
☐ è nella giungla.
☐ è fuggita.

Nome _____ Data _____

Morfologia e sintassi 1

1 Leggi questa frase: *Un timido sole brilla tra le nuvole.*

Quale frase è formata da parole della stessa categoria grammaticale (nome, articolo, verbo...)?

☐ Il vento stacca le foglie secche degli alberi.

☐ La previdente signora uscì con l'ombrello.

2 Esegui l'analisi grammaticale.

Ogni: _____

giorno: _____

i: _____

bambini: _____

vanno: _____

a: _____

scuola: _____

3. Indica con una X le parole che formano una frase.

☐ Una fitta nebbia copriva.

☐ Il libro di Mattia.

☐ La ruota è forata.

☐ Il computer non funziona.

☐ Giochiamo a Monopoli?

☐ Sono arrivati in ritardo.

4. Indica con una X il soggetto della frase:

"L'anno prossimo Leo frequenterà la prima media."

☐ La prima media. ☐ Leo.

5. Indica con una X il predicato verbale che puoi unire al soggetto "Adele":

☐ è un'alunna.

☐ è uscita.

Nome e cognome Classe Data

I grandi numeri

 **Inserisci i numeri nella tabella, come nell'esempio.**

Classe delle migliaia					
hk	dak	uk	h	da	u
87 052	8	7	0	5	2
163 890					
5 010					
60 350					
37 003					
204 803					
90 501					

 **Trascrivi in cifre.**

quindicimilacentotrenta →
 trentaduemilatrecentotrenta →
 sessantaduemilanovecento →
 novantamilaquattro →
 centoseimilaottocentosette →
 cinquecentosedicimilaenti →
 settecentoquarantamila due →

 **Trascrivi in lettere.**

7 038 →
 42 720 →
 99 301 →
 120 120 →
 94 090 →
 800 003 →
 651 480 →

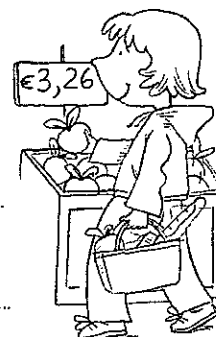


nome classe data

I NUMERI DECIMALI

Scrivi in cifre i seguenti numeri.

3 decimi =	3 unità e 5 decimi =
8 centesimi =	8 unità e 9 centesimi =
6 millesimi =	7 unità e 3 millesimi =
45 centesimi =	5 unità e 16 millesimi =
36 millesimi =	2 unità e 24 centesimi =
18 decimi =	4 unità e 143 millesimi =



Completa con i simboli <, >, =.

6,5 <input type="text"/> 3,8	1 <input type="text"/> 1,9	3,20 <input type="text"/> 3,2
8,9 <input type="text"/> 9,6	4,3 <input type="text"/> 2,109	2,345 <input type="text"/> 2,453
2,4 <input type="text"/> 0,9	5,53 <input type="text"/> 5,530	7,002 <input type="text"/> 7,004
6,7 <input type="text"/> 7,6	9,6 <input type="text"/> 9,06	8,961 <input type="text"/> 8,8

Riscrivi in ordine crescente i seguenti numeri.

0,43 0,15 0,86
0,02 0,36 0,58

--	--	--	--	--	--

0,74 0,09 0,49
0,9 0,29 0,99

--	--	--	--	--	--

Riscrivi in ordine decrescente i seguenti numeri.

2,6 4,8 8,4
5,3 6,4 3,5

--	--	--	--	--	--

2,7 2,771 2,007
2,73 2,07 2,107

--	--	--	--	--	--

OPERAZIONI • 1

1 Calcola a mente.

$36 + 25 + 14 = \dots\dots\dots$

$180 + 280 + 420 = \dots\dots\dots$

$320 + 150 = \dots\dots\dots$

$1700 + 5200 = \dots\dots\dots$

$670 - 370 = \dots\dots\dots$

$910 - 410 = \dots\dots\dots$

$326 - 199 = \dots\dots\dots$

$514 - 205 = \dots\dots\dots$

$110 + 120 + 590 = \dots\dots\dots$

$736 - 395 = \dots\dots\dots$

$2800 + 4600 = \dots\dots\dots$

$340 - 140 = \dots\dots\dots$

2 Completa gli operatori mancanti e inserisci i risultati nelle tabelle.

$\times 100$	
32	
	700
140	
	2000
9	
:	

$: 10$	
500	
190	
	240
	751
3010	
:	

$\times 1000$	
	4000
15	
302	
	60000
2	
:	

$: 100$	
5600	
	9
	40
35000	
	37
:	

3 Calcola a mente.

$8 \times 2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$25 \times 6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$100 \times 7 \times 8 = \dots\dots\dots$

$6 \times 3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$8 \times 5 \times 1000 = \dots\dots\dots$

$9 \times 10 \times 3 = \dots\dots\dots$

$7 \times 500 = \dots\dots\dots$

$9000 \times 8 = \dots\dots\dots$

$5 \times 40 = \dots\dots\dots$

$300 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8000 = \dots\dots\dots$

$60 \times 4 = \dots\dots\dots$

$640 : 80 = \dots\dots\dots$

$8100 : 900 = \dots\dots\dots$

$42000 : 700 = \dots\dots\dots$

$350 : 50 = \dots\dots\dots$

$9000 : 3000 = \dots\dots\dots$

$3200 : 400 = \dots\dots\dots$

$4200 : 7 = \dots\dots\dots$

$180 : 2 = \dots\dots\dots$

$27000 : 3 = \dots\dots\dots$

$45000 : 5 = \dots\dots\dots$

$2800 : 4 = \dots\dots\dots$

$630 : 90 = \dots\dots\dots$

4 Calcola in colonna sul quaderno.

$34 + 675 + 9864 =$

$400000 - 75326 =$

$12345 + 7548 + 546397 =$

$708540 - 219785 =$

$78 \times 43 =$

$86321 : 35 =$

$306 \times 264 =$

$6542 : 18 =$

$567891 - 138587 =$

$321874 + 563936 =$

$257 \times 193 =$

$19647 : 43 =$

OPERAZIONI • 2

1 Completa secondo i comandi degli operatori.

5	+0,4 →		+0,2 →		+0,1 →		+0,3 →		+0,5 →		+0,6 →	7,1
---	-----------	--	-----------	--	-----------	--	-----------	--	-----------	--	-----------	-----

25,6	-0,3 →		-0,5 →		-0,2 →		-0,4 →		-0,1 →		-0,5 →	23,6
------	-----------	--	-----------	--	-----------	--	-----------	--	-----------	--	-----------	------

7,2	+0,04 →		+0,04 →		+0,04 →		+0,04 →		+0,04 →		+0,04 →	7,44
-----	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	------

3,24	-0,005 →		-0,005 →		-0,005 →		-0,005 →		-0,005 →		-0,005 →	3,21
------	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	--	-------------	------

2 Completa le tabelle.

$\times 10$ ↷	
0,08	
4,5	
1,234	
7,05	
0,29	

$: 100$ ↶	
0,9	
50	
308	
2	
13	

$\times 1000$ ↷	
6,5	
0,018	
2,94	
0,006	
0,72	

$: 10$ ↶	
58	
0,3	
36,74	
7,6	
284	

3 Calcola a mente.

$$0,8 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$0,006 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$10 : 0,5 = \dots\dots\dots$$

$$9 : 0,003 = \dots\dots\dots$$

$$0,03 \times 9 = \dots\dots\dots$$

$$0,9 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$8 : 0,04 = \dots\dots\dots$$

$$3 : 1,5 = \dots\dots\dots$$

4 Calcola in colonna sul quaderno.

$$4,56 + 9,8 =$$

$$56,3 - 8,7 =$$

$$3,8 \times 2,6 =$$

$$324,5 : 8 =$$

$$7,312 + 15,74 =$$

$$9,32 - 1,548 =$$

$$56 \times 7,4 =$$

$$97,3 : 19 =$$

$$0,89 + 4,786 =$$

$$27 - 6,42 =$$

$$14,3 \times 5,8 =$$

$$12,74 : 0,6 =$$

$$39 + 8,52 =$$

$$5,309 - 3,741 =$$

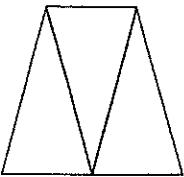
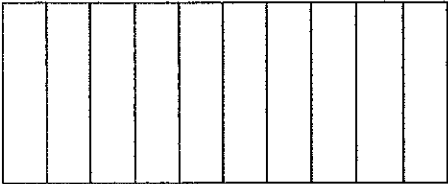

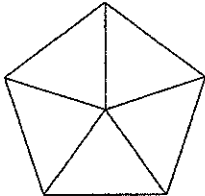
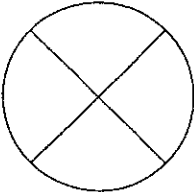
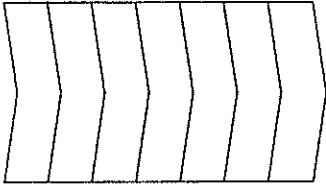
$$7,32 \times 9,7 =$$

$$86,5 : 2,7 =$$

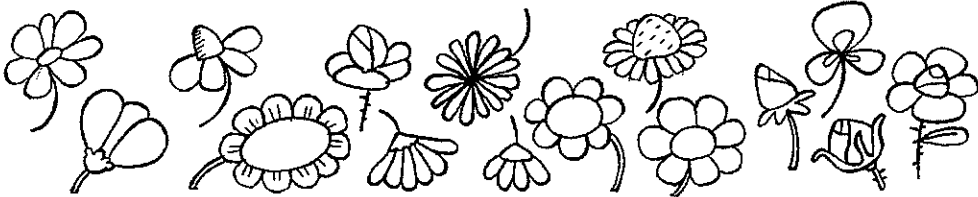
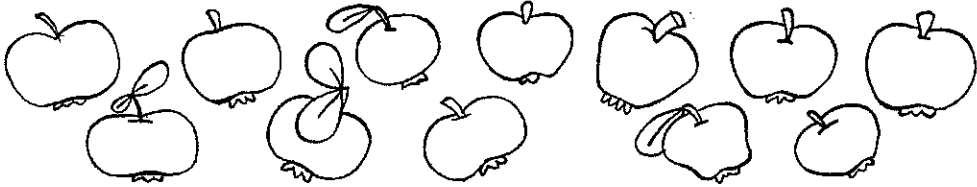

nome classe data

LE FRAZIONI

○ Colora le parti di ogni figura indicate dalla frazione.

	$\frac{2}{3}$		$\frac{9}{10}$
	$\frac{5}{8}$		$\frac{1}{5}$
	$\frac{3}{4}$		$\frac{4}{7}$

○ Colora le parti indicate dalla frazione.

	$\frac{3}{5}$
	$\frac{1}{3}$
	$\frac{4}{9}$

nome classe data

LA MISURA

Scrivi sotto forma di numero intero o decimale.

$5 \text{ km}, 3 \text{ hm}, 2 \text{ dam} = \dots \text{ hm}$

$1 \text{ hm}, 7 \text{ dam}, 5 \text{ m} = \dots \text{ m}$

$3 \text{ hm}, 5 \text{ dam} = \dots \text{ m}$

$2 \text{ km}, 1 \text{ hm} = \dots \text{ dam}$

$4 \text{ hm}, 3 \text{ dam} = \dots \text{ km}$

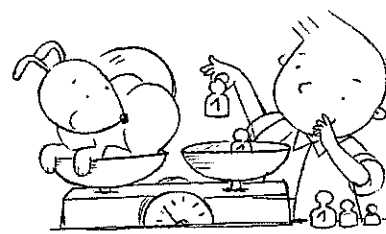
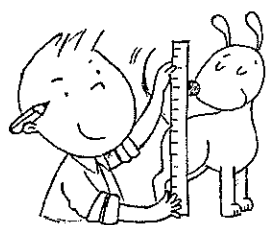
$15 \text{ dm}, 8 \text{ cm} = \dots \text{ dm}$

$3 \text{ m}, 15 \text{ cm} = \dots \text{ m}$

$8 \text{ cm}, 5 \text{ mm} = \dots \text{ mm}$

$7 \text{ m}, 6 \text{ cm} = \dots \text{ mm}$

$8 \text{ dm}, 13 \text{ mm} = \dots \text{ cm}$



Scrivi il valore della cifra evidenziata.

$36 \mid \rightarrow 3 \dots$

$1,5 \text{ dal} \rightarrow 5 \dots$

$284 \mid \rightarrow 2 \dots$

$0,8 \text{ dl} \rightarrow 0 \dots$

$47 \text{ cl} \rightarrow 4 \dots$

$0,009 \mid \rightarrow 9 \dots$

$500 \text{ cl} \rightarrow 5 \dots$

$12,3 \mid \rightarrow 1 \dots$

$0,24 \mid \rightarrow 4 \dots$

$14,5 \text{ dal} \rightarrow 1 \dots$

$8,45 \text{ hl} \rightarrow 5 \dots$

$0,39 \mid \rightarrow 3 \dots$

$207 \text{ dl} \rightarrow 2 \dots$

$732 \text{ ml} \rightarrow 3 \dots$

$840 \text{ cl} \rightarrow 0 \dots$

Esegui le equivalenze.

$75 \text{ hg} = \dots \text{ kg}$

$4,8 \text{ dag} = \dots \text{ g}$

$86 \text{ kg} = \dots \text{ Mg}$

$0,05 \text{ g} = \dots \text{ mg}$

$3,72 \text{ dg} = \dots \text{ cg}$

$7 \text{ cg} = \dots \text{ g}$

$0,25 \text{ hg} = \dots \text{ dag}$

$59 \text{ cg} = \dots \text{ mg}$

$7 \text{ kg} = \dots \text{ Mg}$

$489 \text{ dag} = \dots \text{ hg}$

$4 \text{ Mg} = \dots \text{ kg}$

$3 \text{ 200 g} = \dots \text{ kg}$

$9 \text{ dag} = \dots \text{ kg}$

$250 \text{ g} = \dots \text{ hg}$

$73 \text{ hg} = \dots \text{ kg}$

Scrivi sotto forma di numero intero o decimale.

$7 \text{ m}^2 \text{ e } 15 \text{ dm}^2 = \dots \text{ m}^2$

$42 \text{ m}^2 \text{ e } 36 \text{ dm}^2 = \dots \text{ dm}^2$

$5 \text{ km}^2 \text{ e } 3 \text{ hm}^2 = \dots \text{ km}^2$

$12 \text{ dam}^2 \text{ e } 6 \text{ m}^2 = \dots \text{ m}^2$

$8 \text{ dm}^2 \text{ e } 3 \text{ cm}^2 = \dots \text{ dm}^2$

Completa le equivalenze.

$5 \text{ m}^2 = \dots \text{ dm}^2$

$0,8 \text{ hm}^2 = \dots \text{ dam}^2$

$520 \text{ dam}^2 = \dots \text{ hm}^2$

$9 \text{ m}^2 = \dots \text{ dam}^2$

$77 \text{ dam}^2 = \dots \text{ m}^2$

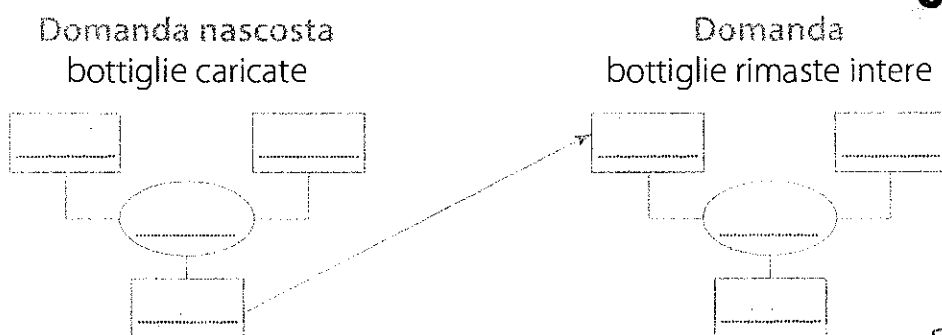
$11,2 \text{ hm}^2 = \dots \text{ m}^2$

Nome e cognome Classe Data

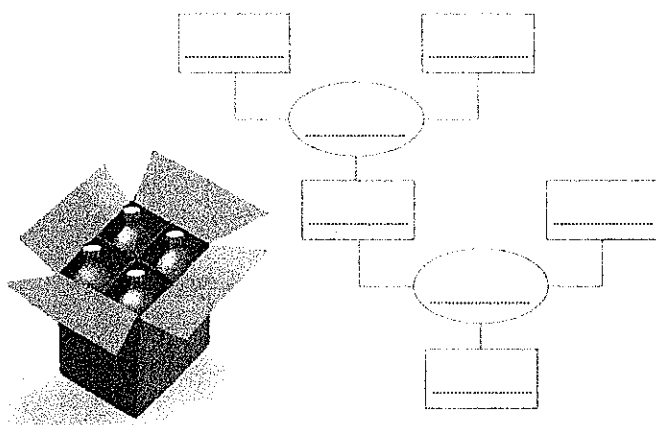
I problemi

1 Leggi il testo del problema e risolvi con l'aiuto dei diagrammi.

Su un camion vengono caricate 132 confezioni di acqua minerale da consegnare a un supermercato. Ogni confezione contiene 4 bottiglie. Durante il trasporto 29 bottiglie si danneggiano. Quante bottiglie restano intere?



Inserisci gli stessi dati in un unico diagramma e completa la risposta.

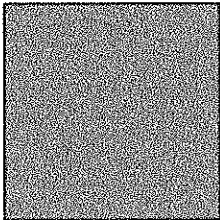
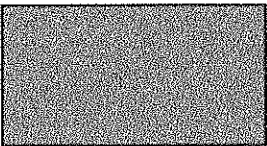
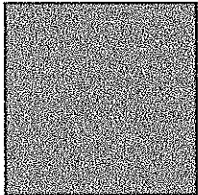
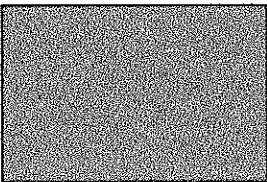


Restano intere bottiglie.

2 Risolvi i seguenti problemi sul quaderno.

- Stamattina Michele ha comprato 14 bustine di figurine. Ogni bustina ne contiene 5. Ha aggiunto le figurine comprate alle 138 che aveva già. Quante figurine ha adesso Michele?
- Stella ha speso 85 euro dei suoi risparmi per comprare una macchina fotografica digitale e 39 euro per un videogioco. Aveva nel salvadanaio 256 euro. Quanti euro le sono rimasti?
- Riccardo ha una collezione di 181 fossili; ne regala 19 a Leonardo. Dispone i fossili rimasti in numero uguale su 3 mensole della sua cameretta. Quanti fossili dispone su ogni mensola?



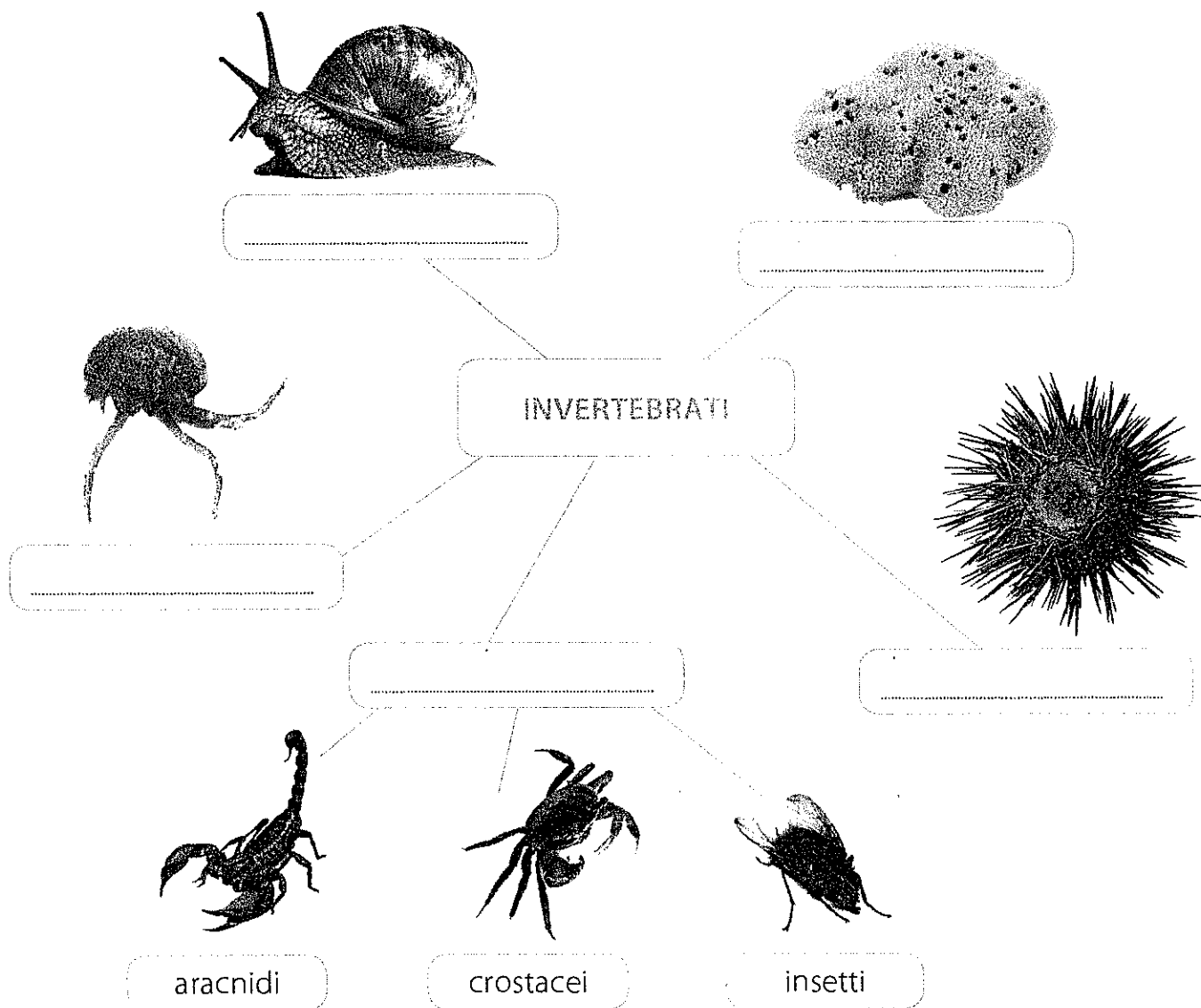
POLIGONI	DATI	PERIMETRO	AREA
	Lato = 2,9 cm		
	Base = 3,5 cm Altezza = 1,9 cm		
	Lato = 2,5 cm		
	Base = 3,5 cm Altezza = 2,4 cm		

Nome e cognome Classe Data

Gli invertebrati

1 Osserva le immagini e completa lo schema sugli animali invertebrati con i seguenti termini.

artropodi • celenterati • molluschi • poriferi • echinodermi

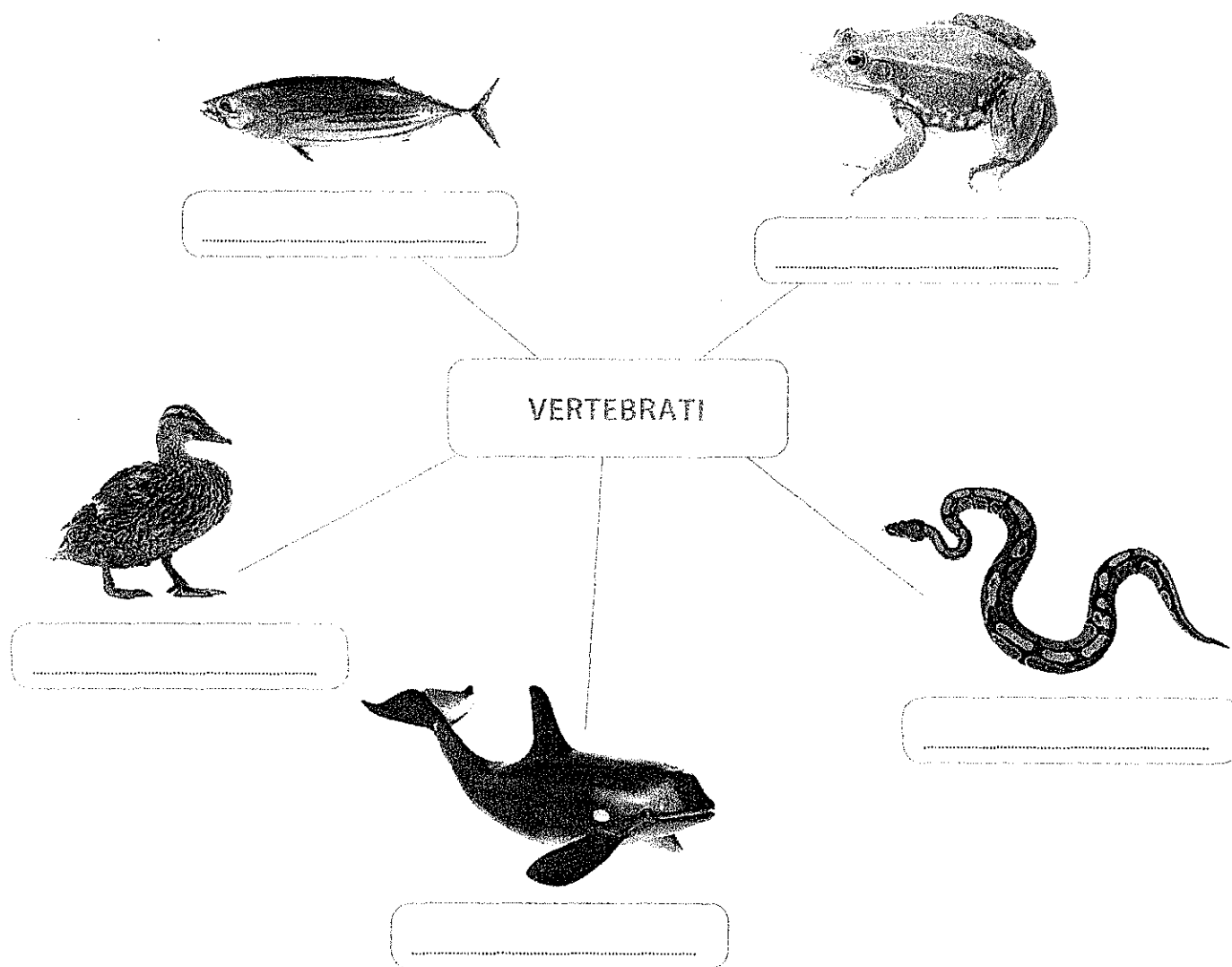


2 Leggi il testo sulla formica e colora i riquadri corretti.

La formica è un animale ☐ vertebrato ☐ invertebrato. È un ☐ insetto ☐ crostaceo che possiede ☐ otto ☐ sei zampe. Ha il corpo diviso in tre parti: ☐ capo, addome, torace ☐ capo, zampe, coda. Vive ☐ nel mare ☐ sulla terra.

I vertebrati

1 Osserva le immagini e completa lo schema sugli animali vertebrati.



2 Sottolinea in rosso nel seguente elenco i mammiferi, poi rispondi alla domanda.

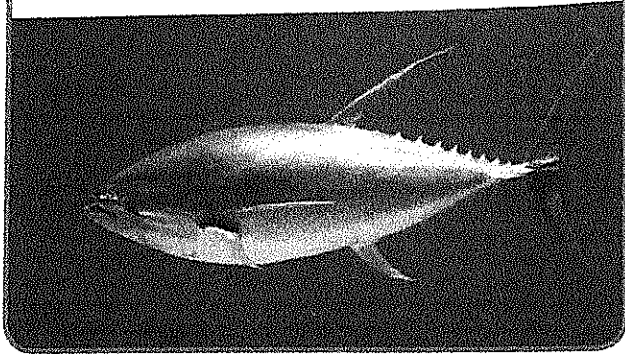
balena • foca • fenicottero • gatto • maiale • pipistrello • rana • elefante •
 aquila • formica • leone • topo • oca • medusa • gorilla • tacchino • cane • uomo

* Che cosa accomuna in particolare tutti i mammiferi?

- ☐ La presenza della colonna vertebrale e di uno scheletro osseo.
- ☐ La presenza delle mammelle per l'allattamento dei cuccioli, e di peli.

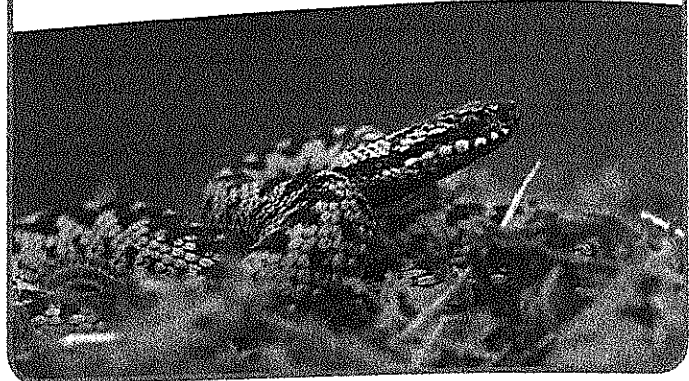
I PESCI

- ☐ hanno lo scheletro osseo
- ☐ sono vivipari
- ☐ sono ovipari
- ☐ respirano con le branchie



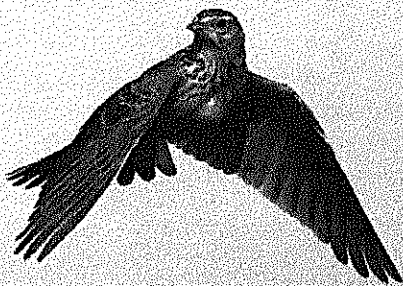
I RETTILI

- ☐ sono ovipari od ovovivipari
- ☐ respirano con i polmoni
- ☐ respirano con le branchie
- ☐ sono vertebrati



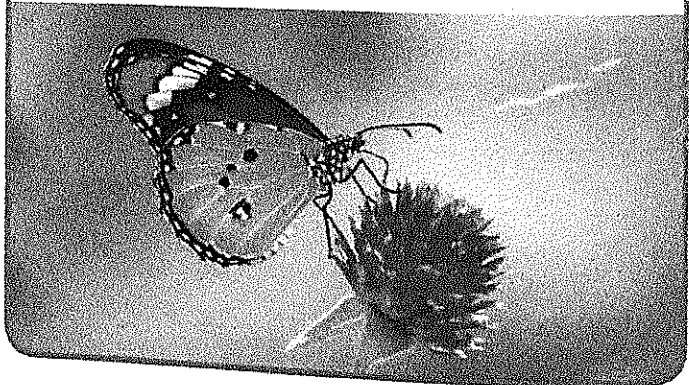
GLI UCCELLI

- ☐ hanno le ossa leggere
- ☐ sono invertebrati
- ☐ hanno il corpo ricoperto di piume
- ☐ respirano con i polmoni



GLI INSETTI

- ☐ sono vertebrati
- ☐ hanno 6 zampe
- ☐ subiscono metamorfosi
- ☐ hanno il corpo coperto di piume



GLI ANFIBI

- ☐ vivono sia in terra che in acqua
- ☐ subiscono metamorfosi
- ☐ da piccoli respirano con le branchie
- ☐ sono vivipari

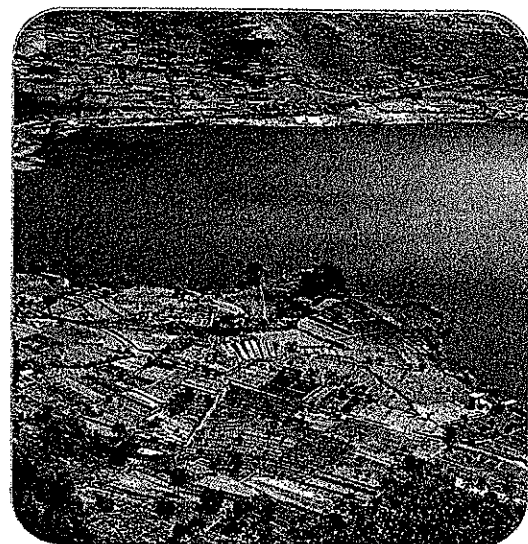


I laghi italiani

Completa il testo scrivendo al posto giusto sui puntini:

vulcani • artificiali • acque
laghi • vulcanici • glaciale

In Italia ci sono numerosi laghi di diversa origine. I grandi laghi del Nord sono di origine: molto tempo fa i ghiacciai hanno scavato ampie valli verso la pianura e quando si sono ritirati le acque le hanno riempite, formando i attuali. Sono nati così il Lago di Garda, il Lago Maggiore, il Lago di Como, il Lago d'Orta e il Lago d'Iseo.

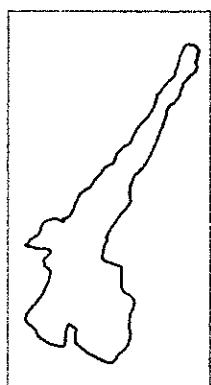


Il Lago di Bolsena, il Lago di Albano, il Lago di Bracciano e il Lago di Vico sono laghi, formati da crateri di spenti chiusi nel fondo da lava solidificata e riempiti dalle piovine.

In Italia c'è poi un vasto lago di origine tettonica, il Lago Trasimeno, originatosi per l'abbassamento della crosta terrestre, che ha creato una conca successivamente riempita d'acqua.

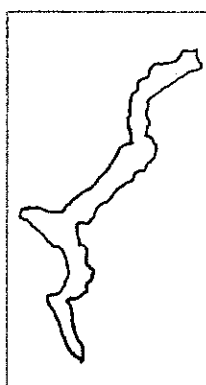
Infine ci sono i laghi, creati dagli uomini con la costruzione di dighe.

La forma di un lago è indicativa della sua origine. Osserva i profili, identifica i laghi su una carta fisica dell'Italia e poi scrivi sotto a ciascuno nome e origine.



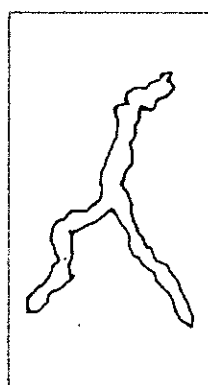
Lago

Origine



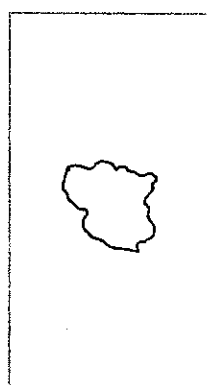
Lago

Origine



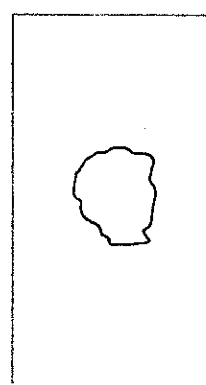
Lago

Origine



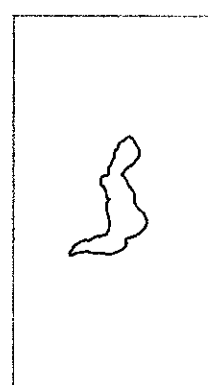
Lago

Origine



Lago

Origine



Lago

Origine

SCHEDA N° 1

VICINO AD OGNI DEFINIZIONE SCRIVI IL TERMINE ADATTO, SCEGLIENDOLI TRA QUELLI INDICATI (STAI ATTENTO: 2 TERMINI NON SONO DA UTILIZZARE).

COLLINA – SUD – AFFLUENTE – APPENNINI – ALPI – COSTA – CARTA POLITICA –
LEGENDA – FOCE – SORGENTE – REGIONE – PENISOLA – EQUATORE – LETTO – FIUMARA
– NORD – IMMISSARIO – EST – CARTA FISICA – RISORGIVA – OVEST – DELTA

1. Fiume che entra in un lago:
2. Rilievo che non supera i 600 metri:
3. Fiume che entra in un altro fiume:
4. Luogo dove il fiume entra nel mare:
5. Zona della bassa pianura dove l'acqua riaffiora in superficie:
6. Luogo dove un fiume nasce:
7. Punto dove il sole sorge:
8. Punto dove il sole tramonta:
9. Il punto indicato dalla Stella Polare:
10. Spiegazione dei simboli di una carta:
11. Catena montuosa che attraversa l'Italia da nord a sud:
12. Catena montuosa che attraversa l'Italia da ovest ad est:
13. Zona di contatto tra la terra e il mare:
14. Terra circondata su tre lati dal mare:
15. Corso d'acqua che alterna periodi di piena con altri di siccità:
16. Una delle 20 parti in cui è diviso il territorio italiano:
17. Fiume che si divide in rami prima di entrare nel mare:
18. Linea immaginaria che divide la Terra in due emisferi:
19. Solco dove il fiume scorre:
20. Carta che raffigura gli elementi naturali di un territorio:

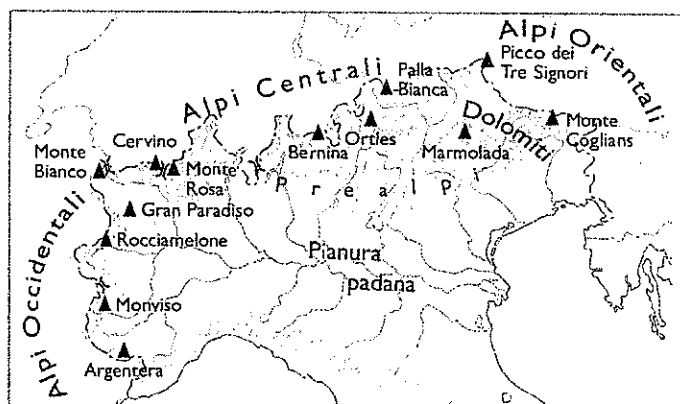
Le Alpi

❧ Osserva la carta fisica dell'Italia del Nord e completa il testo inserendo le parole mancanti.

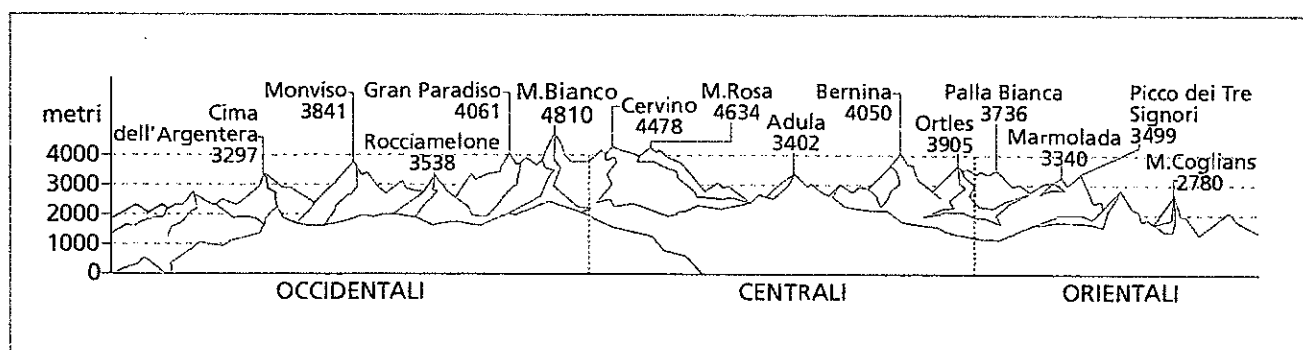
Le _____ sono il sistema montuoso più elevato d'Italia. I geografi le dividono in tre sezioni principali: Alpi _____, Centrali e _____.

Le Alpi si sviluppano ad arco per circa 1400 chilometri; sono formate da rocce di diversa origine e consistenza, quindi il paesaggio non è uniforme.

- Sui massicci alpini si estendono vasti _____ che alimentano fiumi e laghi.
- Nelle Alpi Orientali si trovano le _____; la cima più alta di questo gruppo di monti è la Marmolada.
- Fra le Alpi e la Pianura Padana c'è la catena delle _____, con rilievi più bassi e cime arrotondate.
- L'arco alpino presenta anche numerosi _____, che permettono il passaggio da un versante all'altro.



❧ Osserva il profilo dei rilievi alpini ed elenca, in ordine di altezza, le cinque vette più elevate, indicando anche in quale sezione delle Alpi si trovano.



- 1 _____, nelle Alpi _____
- 2 _____, nelle Alpi _____
- 3 _____, nelle Alpi _____
- 4 _____, nelle Alpi _____
- 5 _____, nelle Alpi _____



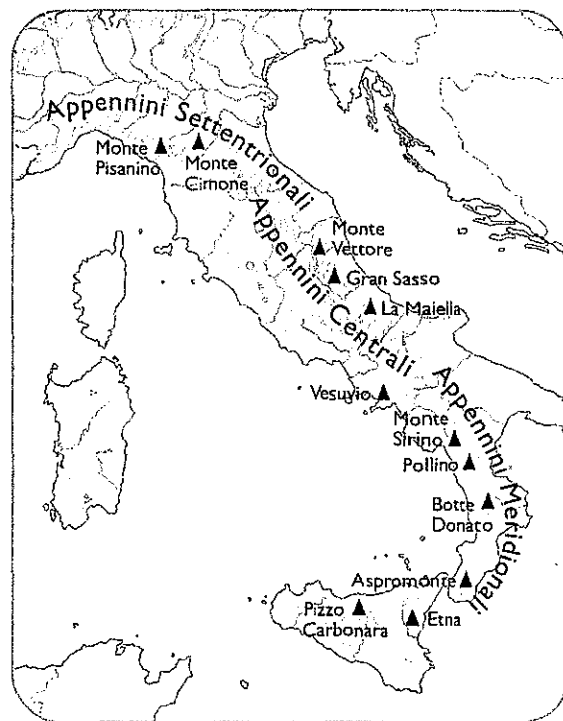
Gli Appennini

Completa il testo inserendo le seguenti parole:

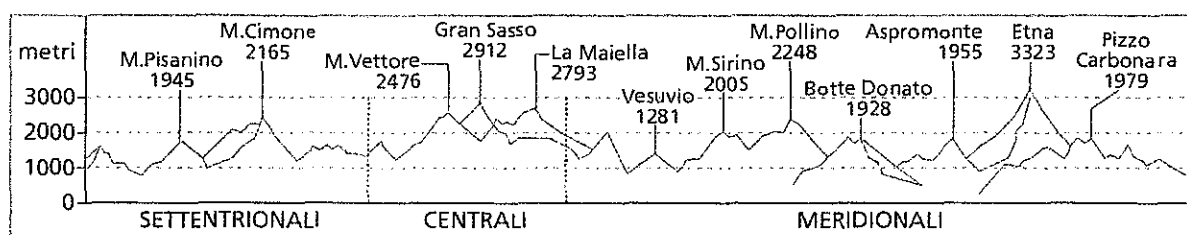
sezioni • montuoso • Centrali • staccate
Italia • Appennini • elevata • monti • rocce • adriatico

Gli Appennini attraversano l'..... in direzione NO-SE per 1300 chilometri circa; non costituiscono un sistema continuo, perché in alcuni punti le montagne sono le une dalle altre. Gli Appennini si dividono in tre: Settentrionali, (affiancati da gruppi di monti poco elevati che formano l'Antiappennino) e Meridionali (di cui fanno parte anche alcuni della Sicilia). Ecco alcune delle principali caratteristiche degli

- Sono formati da generalmente friabili, perciò sono comuni i fenomeni erosivi e l'altitudine dei rilievi non è molto
- Il paesaggio varia: il versante tirrenico è aspro, con rilievi che spesso giungono sul mare; quello digrada dolcemente.



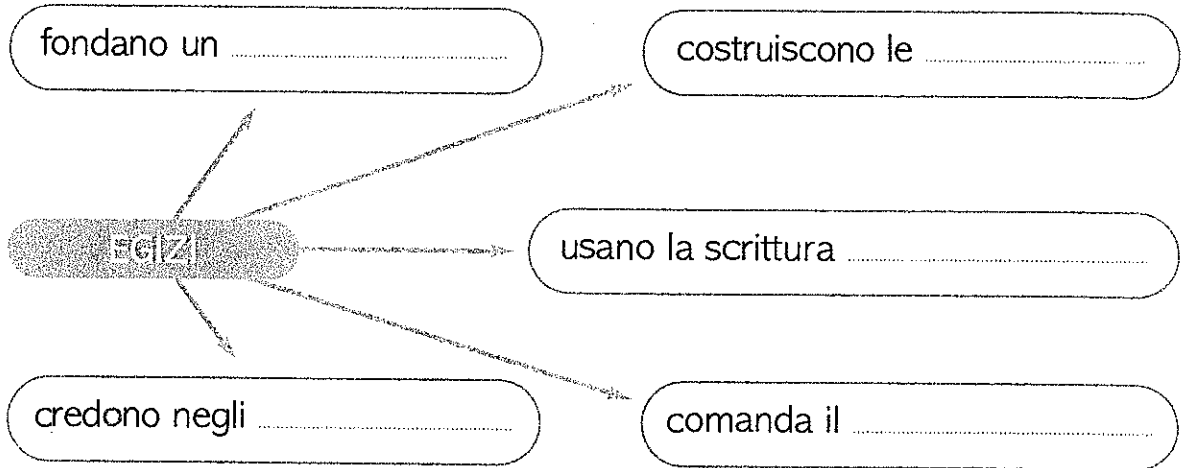
Osserva il profilo dei rilievi appenninici e rispondi.



- ◆ Qual è la montagna più alta degli Appennini?
- ◆ In quale sezione degli Appennini si trova?
- ◆ Che particolarità ha?
- ◆ Qual è la montagna più alta degli Appennini Settentrionali e quanti metri raggiunge?
- ◆ E la montagna più alta degli Appennini Centrali?
- ◆ Confronta il profilo dei rilievi appenninici con quello delle Alpi a pagina 79. Quale sistema ha le cime più elevate?

Adesso conosco... gli Egizi

Completa la mappa dei concetti chiave della civiltà egizia.



Collega ogni parola al suo significato.

- Geroglifico
- Piramide
- Limo
- Faraone
- Dinastia
- Osiride

terriccio fertile lasciato dal Nilo

dio dei morti

il re-dio

successione di re in cui al padre succede il figlio

segno della scrittura egizia

monumento tombale

Scrivi una didascalia per ogni immagine.



.....

.....

.....



.....

.....

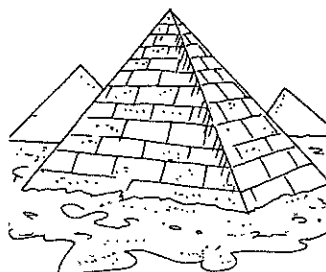
.....



.....

.....

.....



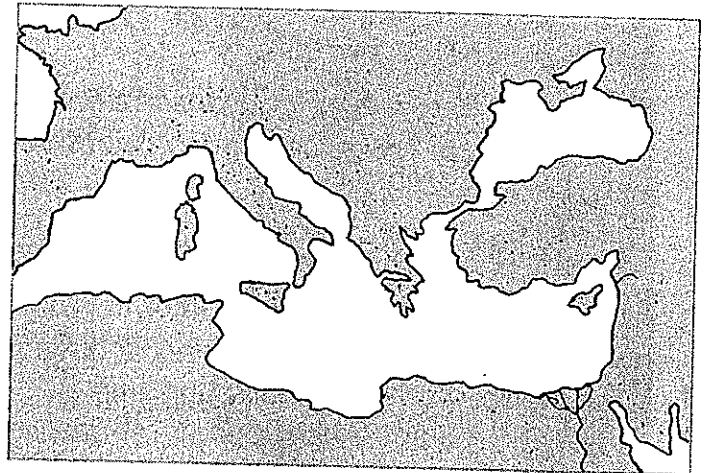
.....

.....

.....

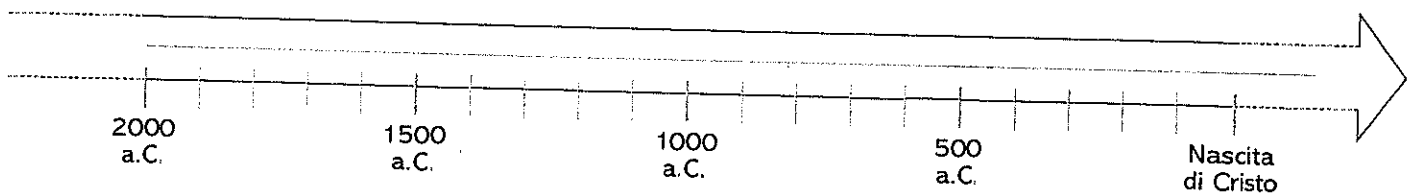
Adesso conosco... Ebrei e Fenici

Colora, sulla cartina, di rosso la terra dei Fenici e alcune colonie fondate da questo popolo; di verde la terra degli Ebrei.



Colora, sulla linea del tempo, di rosso il periodo in cui si sviluppò la civiltà dei Fenici; di verde il periodo relativo alla storia antica degli Ebrei.

- ◆ Fenici: dal 1800 a.C. circa (quando stabilirono attività commerciali regolari) al 600 a.C. circa (quando la Fenicia venne conquistata dagli Assiri).
- ◆ Ebrei: dal 1700 a.C. circa (quando gli Ebrei lasciarono la Mesopotamia diretti a Canaan) al 900 a.C. circa (divisione del regno).



Colora di rosso i cartellini che si riferiscono ai Fenici, di verde quelli che si riferiscono agli Ebrei.

MONOTEISTI

JAHVÈ

CARTAGINE

NAVIGATORI

GERUSALEMME

MOSE

FENICIA

ALFABETO

MERCANTI

COLONIE

POLITEISTI

BAAL

Scrivi V (vero) o F (falso).

- ◆ Gli Ebrei credevano in Jahvè.
- ◆ Salomone fu il primo patriarca degli Ebrei.
- ◆ Mosè ricevette da Dio le tavole dei 10 comandamenti.
- ◆ I Fenici erano monoteisti.
- ◆ I Fenici crearono un gran numero di basi commerciali.

☐
☐
☐
☐
☐

SCHEDA N. 1

VICINO AD OGNI DEFINIZIONE SCRIVI IL TERMINE ADATTO, SCEGLIENDOLI TRA QUELLI INDICATI (STAI ATTENTO: 2 TERMINI NON SONO DA UTILIZZARE).

MESOPOTAMIA - CIVILTÀ - ALFABETICA - CANALE - COLONIA - BIBBIA - LIMO - FONTE MATERIALE - PATRIARCA - FONTE SCRITTA - NOMADE - PIRAMIDE - CEREALE - FONTE ICONOGRAFICA - GEROGLIFICA - DIGA - ARTIGIANATO - COMMERCIO - CUNEIFORME - POLITEISTA - METALLO - MONOTEISTA.

1. Costruzione che permette il trasporto di acqua per irrigare i campi:
2. Terra compresa tra il Tigri e L'Eufrate:
3. Attività relativa alla costruzione di oggetti (vasi, gioielli...):
4. Costruzione per bloccare e regolare i corsi dei fiumi:
5. Attività relativa allo scambio di merci:
6. Prodotto agricolo caratterizzato dalla presenza di una spiga:
7. Scrittura degli Egizi:
8. Scrittura dei Sumeri:
9. Scrittura dei Fenici:
10. Popolo che adora tanti Dei:
11. Popolo che adora un Dio solo:
12. Tomba dei faraoni:
13. Fango fertile:
14. Centro abitato utilizzato come base commerciale:
15. Libro sacro degli Ebrei:
16. Popolo che non ha una dimora fissa:
17. Uomo più anziano e saggio della tribù, presso gli Ebrei:
18. Utensili, armi, edifici..., studiati per ricostruire i fatti del passato:
19. Materiale che fonde con il calore, usato per costruire i fatti del passato:
20. Graffiti, affreschi, dipinti..., usati per studiare il passato: