

# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. ADAMOLI" BESOZZO – SCUOLA PRIMARIA

**ANNO SCOLASTICO 2019-2020**

**DIPARTIMENTI – COMPITO DI REALTA'**

TITOLO	<b>"CALCOLIAMO IN DISEGNI"</b>
DISCIPLINE	MATEMATICA-ARTE E IMMAGINE-ITALIANO
CLASSE	TERZA
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPETENZE MATEMATICHE</li><li>• IMPARARE A IMPARARE</li><li>• SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</li><li>• COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</li></ul>
COMPETENZE CONNESSE AI TRAGUARDI	MATEMATICHE Utilizza le conoscenze matematiche e tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali
DISCIPLINE COINVOLTE CON RELATIVI TRAGUARDI	MATEMATICA L'alunno esegue semplici operazioni con i numeri naturali, con algoritmi scritti usuali; conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10; classifica numeri e figure in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti. GEOMETRIA

	<p>L'alunno esegue un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrive un percorso che si sta facendo, dà istruzioni a qualcuno, disegna figure e costruisce modelli.</p> <p>ARTE e IMMAGINE</p> <p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini; trasforma immagini ricercando soluzioni figurative originali.</p> <p>ITALIANO</p> <p>L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali della comunicazione.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<p><b>Matematica:</b> Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo; classificare numeri in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti.</p> <p><b>Geometria:</b> Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso e dare istruzioni;</p> <p><b>Arte e immagine:</b> Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali</p> <p><b>Italiano:</b> Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta; comprendere l'argomento e le informazioni principali di indicazioni guida; ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta.</p>
CONSEGNA OPERATIVA	Segui le "INDICAZIONI GUIDA" ( scheda A)
PRODOTTO ATTESO	ELABORATO SCHEDA MATEMATICA
TEMPI	6 ore PERIODO → secondo quadrimestre
MATERIALI E STRUMENTI	Fogli, righello, matita, strumenti compensativi di calcolo
FASI DI ATTUAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compilazione QUESTIONARIO GUIDA (scheda A) in coppie</li> <li>• Ideazione operazioni e modello di presentazione</li> <li>• Realizzazione elaborato-scheda matematica</li> <li>• Autovalutazione</li> </ul>

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE	Scheda B
RUBRICA PER L'AUTOVALUTAZIONE	Scheda C
BILANCIO FINALE	

**DOCENTE COORDINATORE DIPARTIMENTO: CECCHINATO STEFANIA**

**DOCENTE COORDINATORE DI CLASSE:**

## **ALLEGATI**

SCHEDA A
<b>INDICAZIONI GUIDA</b>
COMPITO:
<b>ELABORA DEI CALCOLI I CUI RISULTATI FACCIANO APPARIRE UN DISEGNO</b>
PER RIUSCIRE NEL TUO LAVORO RISPONDI A QUESTE DOMANDE

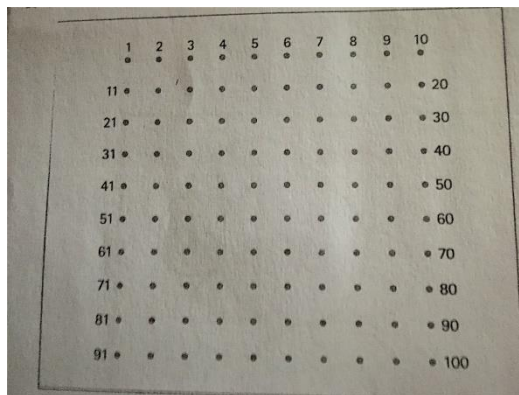
1\* IN QUALI OPERAZIONI TI SENTI PIU' ABILE?

- ADDIZIONE
- SOTTRAZIONE
- MOLTIPLICAZIONE
- DIVISIONE

2\* PREFERISCI IL CALCOLO:

- IN COLONNA
- IN RIGA

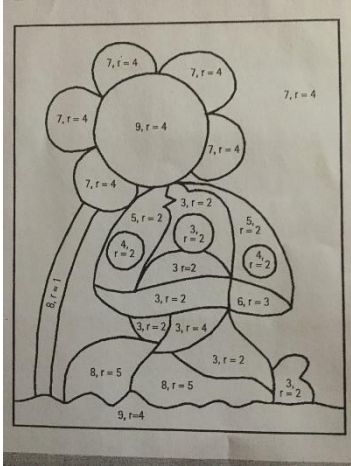
3\* CONOSCI IL RETICOLO PUNTINATO?    SI    NO



RETICOLO PUNTINATO

4 \* HAI GIA' USATO IL RETICOLO PUNTINATO PER TROVARE I NUMERI?    SI    NO

5\* PREFERISCI PRODURRE UN PUZZLE O UNA FIGURA IN RETICOLO?



PUZZLE

COSA SCEGLI?.....

7\* SCRIVI I MATERIALI CHE TI SERVONO

.....  
.....

8 \* STABILISCI UN NUMERO MINIMO DI CALCOLI NECESSARI PER IL TUO LAVORO

ALLA FINE: **VERIFICA I CALCOLI E IL RISULTATO DEL TUO LAVORO**

SCHEDA B

**RUBRICA VALUTATIVA**

CRITERI	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>INIZIALE</b>
<b>IDEAZIONE E PROGETTAZIONE ELABORATO</b>	Gli indizi proposti risultano chiari, logici ed efficaci. Le prove matematiche inserite risultano coerenti, corrette ed efficaci.	Gli indizi proposti risultano a volte imprecisi. Le prove matematiche inserite risultano troppo semplici e/o con qualche imprecisione	Gli indizi proposti risultano a volte imprecisi. Le prove matematiche inserite risultano troppo semplici e/o con qualche imprecisione	Le prove matematiche sono state inserite con difficoltà e si è rivelato necessario il supporto dell'insegnante
<b>ELABORAZIONE CALCOLO</b>	Tutte le elaborazioni del calcolo sono state eseguite correttamente e con sicurezza	Le elaborazioni di calcolo sono state eseguite correttamente (1 errore)	Le elaborazioni di calcolo sono state eseguite con alcune incertezze (più errori)	Le elaborazioni di calcolo sono state eseguite con il supporto dell'insegnante
<b>RICOSTRUZIONE PROBLEMA</b>	La situazione problema è stata ricostruita in tutte le sue fasi velocemente e correttamente	La situazione problema è stata ricostruita correttamente	La situazione problema è stata ricostruita con alcune difficoltà	La situazione problema è stata ricostruita con il supporto dell'insegnante

<b>AUTONOMIA</b>	Il lavoro è stato organizzato con efficacia nelle fasi e nella gestione del materiale. I tempi del compito sono stati rispettati.	Il lavoro è stato organizzato nelle fasi e nella gestione del materiale. I tempi del compito sono stati rispettati.	L'organizzazione del lavoro e del materiale è stata caotica. I tempi del compito sono stati rispettati con difficoltà.	Il lavoro è risultato incompleto. Sono servite le indicazioni dell'insegnante per organizzare fasi e materiali. I tempi del compito sono risultati inadeguati.
------------------	---	---	--	--

Scheda C




**AUTOVALUTAZIONE**

ALUNNO.....

RISPONDI ALLE DOMANDE METTENDO <b>X</b>	 <b>SI</b>	 <b>POCO</b>	 <b>NO</b>
SEI RIUSCITO A COMPLETARE L'ELABORATO?			

SEI ABILE NEI CALCOLI?				
SEI ABILE NELLA SOLUZIONE DEI PROBLEMI?				
SEI ABILE NEI DISEGNI?				
SEI ABILE A COLLABORARE CON GLI ALTRI?				
HAI INCONTRATO DIFFICOLTA' NEI CALCOLI?				
HAI INCONTRATO DIFFICOLTA' NEL PROGETTARE IL DISEGNO?				
HAI INCONTRATO DIFFICOLTA' A COLLABORARE CON I COMPAGNI?				
PER NON AVERE PIU' DIFFICOLTA'				



POTRESTI ESERCITARTI DI PIU'?				
POTRESTI CHIEDERE AIUTO ALL'INSEGNANTE?				
TI E' PIACIUTO PROGETTARE I CALCOLI?				
TI E' PIACIUTO PROGETTARE IL DISEGNO?				
TI E' PIACIUTO COLLABORARE?				
<b>CHE VALUTAZIONE DARESTI AL TUO LAVORO?</b>	 <b>BELLISSIMO</b>	 <b>COSI COSI</b>	 <b>BRUTTO</b>	