

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. ADAMOLI” BESOZZO - SCUOLA PRIMARIA

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

DIPARTIMENTI - COMPITO DI REALTA'

TITOLO	+amici –bulli = ragazzi più felici
DISCIPLINE	Italiano, matematica, tecnologia, arte e immagine
CLASSE	Quinta
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica Competenze digitale Competenza personale, sociale e capacità imparare ad imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
COMPETENZE CONNESSE AI TRAGUARDI	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
DISCIPLINE COINVOLTE CON RELATIVI TRAGUARDI	ITALIANO L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazioni, discussioni di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. MATEMATICA L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica. TECNOLOGIA L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. ARTE E IMMAGINE L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ITALIANO – Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.

	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...). – Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. – Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. – Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. – Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). – Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. - Utilizzare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni, algoritmi). <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e documentare le funzioni di una applicazione informatica. - Rappresentare dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. – Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.
CONSEGNA OPERATIVA	Si propone di progettare e realizzare un'indagine statistica per ottenere informazioni e dati su come gli alunni vivano il problema del bullismo all'interno della scuola e con i coetanei.
PRODOTTO ATTESO	Ideazione e progettazione dell'inchiesta, realizzazione concreta dell'indagine, condivisione dei dati.
TEMPI	10 ore
MATERIALI E STRUMENTI	Materiali: fogli, penne, matite, righelli, cartelloni, pennarelli fotocopie Strumenti: LIM o videoproiettore, pc.
FASI DI ATTUAZIONE	<p>La prova di competenza è prevista al termine di un'unità di apprendimento all'interno della quale viene analizzato il fenomeno del bullismo.</p> <p>FASE 1 Il compito inizia proponendo agli alunni di riflettere su episodi di bullismo che possono verificarsi, cercando di capire e di differenziare cosa può essere considerato uno scherzo e cosa invece supera il limite, configurandosi come vera e propria prepotenza o bullismo. Per introdurre l'argomento si suggerisce uno a scelta tra i seguenti filmati: SPOT PORCOSPINO https://www.youtube.com/watch?v=2tlvISN1o8U STOP AL BULLO https://www.youtube.com/watch?v=A_BIAPA_V4c IO NO BULLO (contributi diversi) da 2:04 https://www.youtube.com/watch?v=x1_zbg5Rc_o L'UNIONE FA LA FORZA https://www.youtube.com/watch?v=03ApALgjZ5I</p> <p>Inoltre, per mettere a fuoco il problema, si consiglia l'utilizzo della scheda ALLEGATO A "E' bullismo oppure no?".</p> <p>FASE 2 La classe viene suddivisa in tre gruppi. Al primo gruppo viene somministrato un questionario: viene chiesto loro di ragionare sulla validità</p>

	<p>delle domande proposte e modificarle qualora lo ritengano necessario, deve essere mantenuta la sola possibilità di scelta nella risposta SI' o NO. Al secondo gruppo viene chiesto di ragionare sulla modalità di tabulazione dei risultati ottenuti da un questionario a risposta chiusa con una sola possibilità di scelta tra due proposte. Al terzo gruppo viene consegnata una scheda con rappresentati diversi tipi di grafici (istogrammi, diagrammi, aerogrammi, ideogrammi). Dovranno ragionare su quale tra i grafici proposti sia il più indicato a rappresentare i risultati di un questionario a risposta chiusa con una sola possibilità di scelta tra due proposte.</p> <p>FASE 3 Ciascun alunno della classe risponde singolarmente e per iscritto al questionario.</p> <p>FASE 4 La classe viene divisa in quattro/cinque gruppi. Ciascun gruppo si reca in un'altra classe e somministra il questionario agli alunni (ad esempio gruppo A – classe prima, gruppo B – classe seconda; gruppo C – classe terza; gruppo D – classe quarta). Il questionario per gli alunni di classe prima prevede la lettura da parte dei componenti dei gruppi somministratori e la registrazione delle risposte da parte di questi ultimi.</p> <p>FASE 5 I gruppi, tornati in aula, tabulano i risultati dei questionari somministrati. L'insegnante tabula i risultati di classe quinta.</p> <p>FASE 6 La classe lavora sul grafico scelto dal gruppo durante la fase 2.</p> <p>FASE 7 La classe si divide in due gruppi: il primo gruppo lavora alla realizzazione di un cartellone esplicativo del sondaggio; il secondo gruppo, alla luce dei risultati dell'indagine, individua quali strategie possano essere messe in atto per contrastare il fenomeno del bullismo e realizza degli slogan da appendere nei diversi spazi scolastici.</p>
RUBRICA PER LA VALUTAZIONE	<p>Verranno presi in considerazione i seguenti criteri: reperimento dati e informazioni, rilevazione dati, tabulazione dati, rappresentazione dei dati con grafici, calcolo percentuali, interpretazioni.</p> <p>Si veda ALLEGATO E</p>
RUBRICA PER L'AUTOVALUTAZIONE	<p>Agli alunni verrà sottoposto un questionario per l'autovalutazione.</p> <p>Si veda ALLEGATO F</p>
OSSERVAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI	<p>Per l'osservazione dei processi cognitivi si farà riferimento all'autonomia, alla gestione dei tempi di lavoro, all'organizzazione del lavoro, alla revisione, alla collaborazione, all'argomentazione.</p>
BILANCIO FINALE	<p>A cura del docente coordinatore di classe</p>

DOCENTE COORDINATORE DIPARTIMENTO: Gabriella Favruzzo
DOCENTE COORDINATORE CLASSE:

ALLEGATO A

È BULLISMO OPPURE NO?
Scheda di lavoro

1 Secondo te, questo è bullismo? NO SÌ

Francesca ha iniziato a deridere Serena per il suo modo di vestire. Dopo qualche tempo, altri compagni di classe si sono aggiunti, scherzando praticamente ogni giorno la bambina. Quest'ultima però sembra incapace di rispondere e preferisce subire in silenzio.



2 Secondo te, questo è bullismo? NO SÌ

Flavio e Stefania stanno discutendo sul modo di svolgere il compito. Ad un certo punto, però, Flavio si innervosisce ed inizia ad urlare contro la compagna.



3 Secondo te, questo è bullismo? NO SÌ

Gloria e Martina trovano sempre il modo di litigare. Soprattutto quando sono in fila per uscire da scuola si spintonano continuamente.



4 Secondo te, questo è bullismo? NO SÌ

Matteo ed i suoi amici hanno sviluppato una profonda antipatia per Daniele. Pertanto, gli impediscono di partecipare ai giochi o alle attività di gruppo.



5 Secondo te, questo è bullismo? NO SÌ

Massimo, Chiara e Luigi aspettano ormai ogni giorno Ivan fuori dalla scuola. Lo bloccano, iniziano a picchiarlo e gli portano via i soldi.



6 Secondo te, questo è bullismo? NO SÌ

Paolo sta utilizzando il computer per scrivere la sua ricerca di geografia. Isabella si avvicina per chiedergli quando pensa di finire. Paolo le risponde in maniera scortese, dicendole che oggi solo lui userà il computer.



7 Secondo te, questo è bullismo? NO SÌ

Simone è un bambino piuttosto aggressivo e temuto dai suoi compagni. Negli ultimi tempi ha preso di mira Sara. Per renderle la vita impossibile, Simone sta cercando di isolarla dal resto della classe. In che modo? Minacciando tutti quelli che parlano o giocano con Sara.



8 Secondo te, questo è bullismo? NO SÌ

Ogni volta che gli passa accanto durante la ricreazione, Michele colpisce Giovanni con uno schiaffo alla noca.



ALLEGATO B

Ecco alcune possibili domande per un questionario.

Ti possono servire da spunto, modificando, togliendo o aggiungendo in base a ciò che hai deciso con i tuoi compagni.

QUESTIONARIO SCUOLA PRIMARIA

Età:

- Maschio
- Femmina

1. Qualche compagno/a ti ha mai fatto prepotenze?

- sì
- no

2. Qualche compagno/a ti ha mai parlato con parole cattive?

- sì
- no

3. Ti è capitato di fare prepotenze a un compagno/a?

- sì
- no

4. Hai mai detto parole offensive ad un tuo compagno/a?

- sì
- no

5. Sei mai stato escluso da un gruppo di compagni/e o amici/che

- sì
- no

ALLEGATO C

Rappresentazione con grafici

La fase della **rappresentazione dei dati**, e quindi la scelta della **tipologia di grafico** da utilizzare per renderli visibili, è molto importante.

Come ricorderai, ci sono diverse tipologie di grafico. Osservale e rifletti, prima da solo poi con i tuoi amici esperti, su quale potrebbe essere quella più adatta ed efficace per la nostra indagine. Alla fine, insieme agli altri, decidi. Per rinfrescarti le idee, qui sotto ti proponiamo alcuni grafici, che rappresentano le risposte alla domanda: «Che laboratori vorresti venissero attivati nella tua scuola?».

ISTOGRAMMA

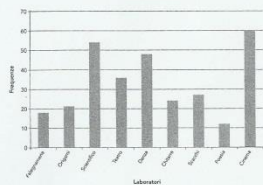
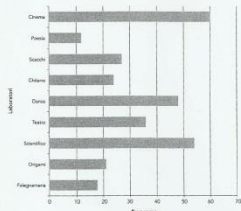
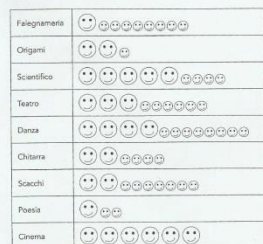


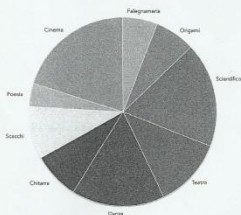
DIAGRAMMA A BARRE



IDEOGRAMMA



AREOGRAMMA



Opzioni	Punti di forza	Punti di debolezza
Istogramma		
Diagramma a barre		
Ideogramma		
Areogramma		

Il grafico scelto è: _____

ALLEGATO D

Interpretazione e condivisione dei dati

Un momento molto importante per un'indagine è quello dell'**elaborazione, presentazione e condivisione dei dati ottenuti**.

Ci sono diverse possibilità, rifletti prima da solo poi con gli altri esperti su quale o quali possono essere efficaci per la nostra scuola, completando la tabella. Decidete insieme quale risulta più efficace e più adatta ai nostri scopi.

1. Presentazione in PowerPoint



2. Esposizione orale



3. Libricini informativi







Possibilità	Punti di forza	Punti di debolezza
Presentazione multimediale (PowerPoint)		
Esposizione orale		
Libricini informativi		

Abbiamo scelto di diffondere i dati ottenuti attraverso: _____

ALLEGATO E

Compito di realtà: Progettare e realizzare una indagine statistica sul bullismo

CRITERI	LIVELLI			
	 AVANZATO	 INTERMEDIO	 BASE	 INIZIALE
REPERIMENTO DATI E INFORMAZIONI	Tutte le informazioni necessarie sono state selezionate, analizzate e utilizzate con sicurezza	Tutti le informazioni necessarie sono state selezionate e utilizzate adeguatamente	Le informazioni utili sono state individuate e analizzate con alcune difficoltà	Le informazioni utili sono state individuate e analizzate con il supporto dei compagni
RILEVAZIONE DATI (fasi indagine statistica)	Strumento (questionario o intervista) costruito correttamente, con sicurezza e in modo efficace	Strumento (questionario o intervista) costruito in modo adeguato	Strumento (questionario-intervista) semplice, costruito con qualche incertezza	Strumento (questionario-intervista) costruito con difficoltà e parzialmente adeguato
TABULAZIONE DATI (fasi indagine statistica)	Registrazione corretta, completa e sicura dei dati in tabelle	Registrazione corretta dei dati in tabella	Registrazione incerta e poco completa dei dati in tabella	Registrazione dei dati in tabella difficoltosa e non completamente rispondente ai dati reali
RAPPRESENTAZIONE DEI DATI CON GRAFICI (fasi indagine statistica)	La rappresentazione grafica (grafici) risulta corretta e di immediata e agevole lettura	La rappresentazione grafica (grafici) risulta corretta	La rappresentazione grafica (grafici) risulta parzialmente corretta	La rappresentazione grafica (grafici) risulta poco chiara e di difficoltosa lettura
CALCOLO PERCENTUALI (fasi indagine statistica)	Il calcolo delle percentuali risulta corretto e preciso	Il calcolo delle percentuali risulta corretto	Il calcolo delle percentuali risulta parzialmente corretto	Il calcolo delle percentuali presenta molti errori
INTERPRETAZIONI	Tutte le interpretazioni risultano logiche, coerenti e perfettamente rispondenti ai dati ottenuti	Le interpretazioni risultano logiche, coerenti e adeguate ai dati ottenuti	Le interpretazioni risultano parzialmente coerenti con i dati ottenuti	Le interpretazioni risultano poco coerenti in riferimento ai dati ottenuti

ALLEGATO F

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Che cosa dovevi realizzare? _____

Pensi di aver eseguito correttamente il compito? _____

Qual è la parte migliore che hai realizzato? _____

Quali difficoltà hai incontrato? _____

Qual è o quali sono le parti da migliorare? _____


Cosa potresti fare per migliorarle? _____


Sei contento o scontento del tuo lavoro? _____


Perché? _____


In quale momento di tutte le prove ti sei sentito più tranquillo?

Controllando il tuo lavoro con la rubrica, che valutazione complessiva daresti?


 Un ottimo lavoro


 Un buon lavoro


 Un lavoro discreto


 Da migliorare

Cosa potresti fare, la prossima volta, per rendere migliore il tuo lavoro?

Cosa potresti fare, la prossima volta, per lavorare sempre più serenamente e con soddisfazione?
