

## NUCLEO TEMATICO 4



# ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

INDICAZIONI NAZIONALI  
PER IL CURRICOLO

I bambini entrano nella scuola primaria con un patrimonio lessicale diverso da un allievo all'altro. Data la grande importanza della comprensione e dell'uso attivo del lessico, il primo compito dell'insegnante è proprio quello di rendersi conto, attraverso attività anche ludiche e creative, della consistenza e tipologia (varietà) del patrimonio lessicale di ognuno. [...] Lo sviluppo della competenza lessicale deve rispettare gli stadi cognitivi del bambino e del ragazzo e avvenire in stretto rapporto con l'uso vivo e reale della lingua, non attraverso forme di apprendimento meccanico e mnemonico.

Le due prove di competenza progettate — «Parole in banca», indicativamente per le prime tre classi di scuola primaria, e «Alla ricerca del verbo perduto», per le ultime due — offrono l'occasione e gli strumenti per valutare i livelli di competenza raggiunti dagli allievi nell'utilizzare un lessico sempre più ricco e articolato e nella gestione autonoma degli strumenti di consultazione lessicale. Le prove trovano applicazione al termine di un percorso apprenditivo laboratoriale, nel quale lavorare sull'acquisizione ed espansione del lessico non ha solo lo scopo di aumentare il numero di termini conosciuti dagli alunni, ma piuttosto di fare in modo che si impadroniscano degli strumenti necessari e utili a produrre una competenza lessicale progressivamente sempre più ampia e completa. In questa prospettiva l'arricchimento lessicale è un processo continuo, che non ha un limite temporale definito e non si esaurisce esclusivamente nella scuola.

Ogni prova di competenza è corredata da diversi strumenti, che permettono una valutazione dei livelli raggiunti sempre più rispondente alla realtà di ciascun alunno:

- una rubrica per la valutazione delle competenze specifiche con riferimento alla competenza chiave europea (*Rubrica 1 – Competenza nella madrelingua*);
- una rubrica per il compito richiesto nella prova (*Rubrica 2 – Compito di realtà*);
- una rubrica di osservazione dei processi messi in atto dagli alunni durante le attività (*Rubrica 3 – Osservazione dei processi cognitivi*);
- una griglia di autovalutazione, per favorire in ogni alunno una riflessione metacognitiva sul prodotto realizzato e sul processo adottato, con l'indicazione delle ipotesi di miglioramento del proprio operato (*Scheda di autovalutazione*).

Al termine della prima prova di competenza, è inserito il prospetto di sintesi dove riportare le valutazioni registrate nelle singole rubriche (*Prospetto sintetico delle valutazioni – Rubriche e scheda di autovalutazione*), in modo da poter avere un quadro completo per ogni alunno. La griglia è analoga per ogni prova di competenza del nucleo tematico *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*. L'insegnante, quindi, utilizzerà lo stesso modello, specificando la prova di competenza corrispondente.



ACQUISIZIONE  
ED ESPANSIONE  
DEL LESSICO  
RICETTIVO E  
PRODUTTIVO

## Parole in banca\*

### Descrizione

La prova di competenza proposta, articolata in tre attività successive, è finalizzata alla realizzazione di una banca dati lessicale da consultare e utilizzare regolarmente in classe. La prima attività («A tutto alfabeto!») è a carattere ludico e prevede un gioco di squadra presentato in due modalità di difficoltà crescente, finalizzato a rinforzare la conoscenza dell'ordine alfabetico, essenziale per avviare processi di ricerca e consultazione. La seconda («Consultazione e ricerca sul dizionario») prevede l'individuazione, nel piccolo gruppo, di parole non troppo conosciute, e l'elaborazione di ipotesi sul loro significato. Successivamente si tratta di verificarle attraverso la consultazione nel dizionario e, sulla base della ricerca fatta e delle informazioni ottenute, di costruire per ogni parola la corrispondente carta lessicale (terza attività «Costruzione delle carte lessicali»).

### Competenze disciplinari da verificare

- › Usare in modo appropriato le parole man mano apprese nell'esperienza scolastica ed extrascolastica
- › Scoprire il significato di nuove parole attraverso la discussione, il confronto e la ricerca

### Competenze chiave europee coinvolte maggiormente

- › Competenza nella madrelingua
- › Competenze sociali e civiche
- › Imparare a imparare

### Livello

- › La prova si rivolge indicativamente alle classi prima, seconda e terza di scuola primaria

### RUBRICHE E GRIGLIE

### Strumenti di valutazione

- › Rubrica 1 – Competenza nella madrelingua
- › Rubrica 2 – Compito di realtà
- › Rubrica 3 – Osservazione dei processi cognitivi
- › Scheda di autovalutazione
- › Prospetto sintetico delle valutazioni (rubriche e scheda di valutazione)

### METODOLOGIA DI LAVORO

### Compito di realtà

- › Realizzare una banca dati lessicale per la propria classe

\* Questa prova è una rielaborazione da: Gentili G. (2014), *Il laboratorio di... italiano 1*, Trento, Erickson, pp. 319-334.



<b>Organizzazione della classe</b>	> Lavoro individuale > Piccolo gruppo > Grande gruppo
<b>Organizzazione degli spazi</b>	> Aula
<b>Tempi di applicazione</b>	> 2 ore così distribuite: indicativamente 30 minuti per il gioco di squadra iniziale; 60 minuti per la consultazione del dizionario e la realizzazione della carta lessicale nel piccolo gruppo; 30 minuti per l'argomentazione collettiva nel grande gruppo

### SEQUENZA APPLICATIVA DELLE ATTIVITÀ

Attività di verifica	Materiali	Osservazioni
<b>1. A tutto alfabeto!</b> (gioco linguistico)	Scheda 1A (o Scheda 1B)	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>2. Consultazione e ricerca nel dizionario</b> (attività linguistica)	Scheda 2 Scheda 3 Allegato 1 Allegato 2 Allegato 3 Dizionario	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<b>3. Costruzione delle carte lessicali</b> (attività cooperativa)	Scheda 3 completata Scheda 4 Allegato 4	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

### DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITÀ

<b>A tutto alfabeto!</b>	<p>Il gioco proposto intende controllare e verificare la conoscenza, da parte degli alunni, dell'ordine alfabetico, fondamentale per avviare e gestire processi di consultazione e ricerca di parole. Si costituiscono squadre di tre alunni e si consegna a ognuna di loro la Scheda 1A (per i bambini di classe prima) e la Scheda 1B (per i più grandi), dove sono riportate le indicazioni per svolgere il gioco. Questo consiste nel cercare e poi scrivere per ogni lettera dell'alfabeto il numero di parole richieste e poi disporle in ordine alfabetico. Al termine del tempo assegnato, si procede al conteggio dei punti ottenuti: 1 punto per ogni parola sistemata correttamente in ordine alfabetico e 2 punti se la parola non è stata scritta da nessun altro gruppo. È possibile rendere più complesso e stimolante il gioco, per gli alunni più grandi, se si vincola la scelta delle parole a uno specifico ambito semantico (ad esempio, fiori, bosco, città, ecc.).</p>
--------------------------	---

**Consultazione  
e ricerca nel dizionario**

L'attività prevede due livelli di difficoltà crescente. Agli alunni di classe prima si consegnano la Scheda 2 (da leggere collettivamente) e l'Allegato 1; il compito richiesto, da svolgere in gruppi di tre alunni, è ipotizzare e poi verificare, cercando sul dizionario, il significato di alcuni verbi poco conosciuti e/o utilizzati nel linguaggio comune (che descrivono il verso di alcuni animali), associando infine ogni verso all'animale corrispondente. Per gli alunni delle classi seconda e terza si propongono la Scheda 3 e gli Allegati 2 e 3; il loro compito, da svolgere in gruppi da quattro componenti, è quello di individuare parole poco conosciute all'interno di filastrocche,<sup>1</sup> fare delle ipotesi sul loro significato e verificarle attraverso la consultazione e la ricerca sul dizionario. In entrambe le proposte, ogni alunno ha la responsabilità all'interno del gruppo di occuparsi della ricerca di una o due parole da condividere poi con gli altri membri, completando la tabella e infine condividendola collettivamente con tutta la classe.

**Costruzione  
delle carte lessicali**

Mantenendo la composizione dei gruppi precedenti, ogni alunno lavorerà individualmente per portare a compimento il lavoro comune: costruire le carte lessicali corrispondenti alle parole ricercate nella seconda attività, da sistemare nella banca dati della classe. L'attività inizia consegnando la Scheda 4, leggendo insieme le indicazioni per realizzare la carta e distribuendo il modello da utilizzare per la realizzazione della carta stessa (Allegato 4).

<sup>1</sup> Le filastrocche sono tratte da: Greci R. e Spina A. (2005), *Filastrocche sui gruppi consonantici*, Trento, Erickson.



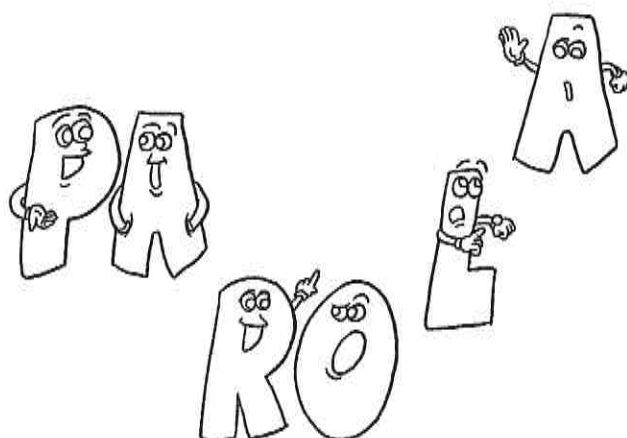


# A CACCIA DI PAROLE

RICORDI COS'È L'ALFABETO?

TI AIUTO A RICORDARE...

È UNA LISTA DI SEGNI, ORGANIZZATI SECONDO UN ORDINE FISSO. QUESTI SEGNI SERVONO PER RAPPRESENTARE I SUONI DI TUTTE LE PAROLE E SI CHIAMANO **LETTERE**.



LE LETTERE ITALIANE SONO 21, A QUESTE SE NE AGGIUNGONO ALTRE 5 CHE LA LINGUA ITALIANA USA PER SCRIVERE PAROLE STRANIERE «PRESE IN PRESTITO».

È MOLTO IMPORTANTE CONOSCERE BENE L'ALFABETO, NON SOLO PER POTER SCRIVERE QUELLO CHE VUOI, MA ANCHE PER CERCARE LE PAROLE CHE NON CONOSCI NEL DIZIONARIO.

PER ALLENARTI TI PROONGO UN GIOCO DA FARE IN GRUPPO CON ALTRI DUE TUOI AMICI.

SI TRATTA DI SCRIVERE ALMENO 5 PAROLE PER OGNI SINGOLA LETTERA E POI RIORDINARLE SEGUENDO L'ORDINE ALFABETICO, NEL TEMPO STABILITO DALL'INSEGNANTE. OGNI PAROLA SCRITTA E INSERITA NELL'ORDINE ALFABETICO CORRETTAMENTE VI FA GUADAGNARE UN PUNTO... E SE L'AVETE SCRITTA SOLO VOI NE GUADAGNERETE BEN DUE!





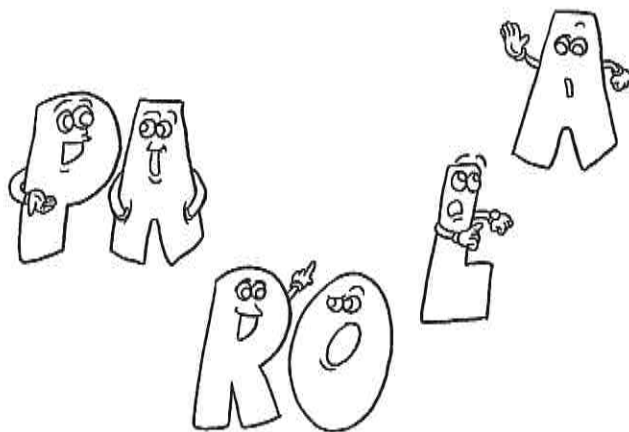
# A caccia di parole

Ricordi cos'è l'**alfabeto**?

Ti aiuto a ricordare...

È una lista di segni, organizzati secondo un ordine fisso.

Questi segni servono per rappresentare i suoni di tutte le parole e si chiamano **lettere**.



Le lettere italiane sono 21, a queste se ne aggiungono altre 5 che la lingua italiana usa per scrivere parole straniere «prese in prestito».

È molto importante conoscere bene l'alfabeto, non solo per poter scrivere quello che vuoi, ma anche per cercare le parole che non conosci nel dizionario. Per allenarti ti propongo un gioco da fare in gruppo con altri due tuoi amici.

Si tratta di scrivere almeno 5 parole per ogni singola lettera e poi riordinarle seguendo l'ordine alfabetico, nel tempo stabilito dall'insegnante. Ogni parola scritta e inserita nell'ordine alfabetico correttamente vi fa guadagnare un punto... e se l'avete scritta solo voi ne guadagnerete ben due!





# SCOPRI L'ANIMALE

SICURAMENTE CONOSCERAI TANTI ANIMALI E IL VERSO CHE FANNO.  
VOGLIO METTERTI ALLA PROVA: QUAL È L'ANIMALE CHE GRACIDA?  
ESATTO... È LA RANA!  
E CHE SQUITTISCE?  
BRAVO, È IL TOPO!

ADESSO TI PROPORRÒ ALTRE PAROLE SIMILI: DEVI SCOPRIRE DI CHE VERSO  
SI TRATTA E POI INDIVIDUARE L'ANIMALE CHE LO FA.  
PRIMA FAI DELLE IPOTESI, POI CERCA LA PAROLA NEL DIZIONARIO, SCRIVI  
IL SIGNIFICATO E DISEGNA L'ANIMALE.



I VERSI DA RICERCARE SONO SEI, DUE CIASCUNO. QUANDO HAI  
TERMINATO LA RICERCA, ALL'INTERNO DEL GRUPPO, CONFRONTATI CON I  
COMPAGNI DEL TUO GRUPPO E RACCONTA COSA HAI SCOPERTO.  
BUON LAVORO!





# SCOPRI I VERSI DEGLI ANIMALI

VERSO	SIGNIFICATO (IPOTESI)	SIGNIFICATO (DIZIONARIO)	DISEGNO DELL'ANIMALE
FRINIRE			
ZIRLARE			
BRAMIRE			
GARRIRE			
SIBILARE			
PIGOLARE			



# Amico dizionario

È giunta l'ora di metterti alla prova.

Si tratta di cercare e trovare nel dizionario il significato di alcune parole, inserite all'interno della filastrocca assegnata al tuo gruppo.

Le parole sono quattro, una ciascuno. Prima provate a pensare al possibile significato e poi verificate le vostre ipotesi ricercando quello reale, consultando il dizionario.

Alla fine scrivete una frase con la nuova parola.



Una volta completata la scheda condividete ciò che avete scoperto con gli altri nel grande gruppo!





# Filastrocche

Girotondo degli animali,  
**vanitosi** sono i maiali,  
essi son senza cervelli  
e si credono i più belli.  
Il galletto in **cerimonia**  
con la cresta, sai che **boria**!  
Poi c'è pure il cavallino  
anche lui un po' cretino:  
sfoggia in giro la criniera  
come cosa molto fiera.  
Gira, gira il **carosello**,  
ma di tutti il più bello  
è sicuro il cardellino  
Giallo, piccolo e carino!

Sapevo di un drago  
che bevve in un lago.  
Vestito di un **drappo**,  
si sporse un po' troppo.  
Inciampò il **derelitto**  
andò giù dritto dritto.  
**Deriso** da tutti,  
sia belli che brutti,  
lui perse la fiamma  
e questo fu il **dramma**!

Il mio portafortuna preferito,  
se mi ascolti te lo dico,  
è una **porzione** di prosciutto  
molto meglio se è cotto;  
in un **pratico** portafoglio  
me la porto insieme all'aglio.  
E infine con il dito,  
chiederò che sia un segreto:  
butterò nel **precipizio**  
i vampiri, sai che **sfizio**!

(Da: Greci R. e Spina A., *Filastrocche sui gruppi consonantici*, Trento, Erickson, 2005)



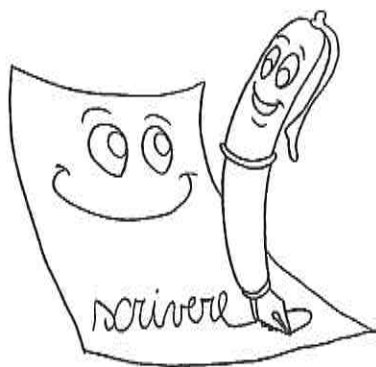
## Tabella parole delle filastrocche

PAROLA	SIGNIFICATO IPOTESI	SIGNIFICATO DIZIONARIO	SCRIVI UNA FRASE



# CARTE LESSICALI

ORA SEI PRONTO PER L'ULTIMO LAVORO: COSTRUIRE UNA **CARTA LESSICALE** PER OGNI NUOVA PAROLA RICERCATA, NELLA QUALE INSERIRE TUTTE LE INFORMAZIONI TROVATE NEL DIZIONARIO.



PRENDI IL MODELLO CHE TI HA CONSEGNATO L'INSEGNANTE E INSERISCI NEI VARI RIQUADRI LE INFORMAZIONI RICHIESTE. AL CENTRO SCRIVI LA PAROLA E, TUTTO INTORNO:

- LA DEFINIZIONE DEL DIZIONARIO
- UNA FRASE CONTENENTE QUESTA PAROLA
- UN DISEGNO
- I SINONIMI.

UNA VOLTA REALIZZATA, METTILA INSIEME A QUELLE DEGLI ALTRI E ORGANIZZATE UNA BELLISSIMA BANCA DATI DI CLASSE. SARÀ MOLTO UTILE POTER AVERE TANTE NUOVE PAROLE PER SCRIVERE MERAVIGLIOSI TESTI!





# MODELLO CARTA LESSICALE

COMPITO DI REALTÀ



DEFINIZIONE

FRASE



PAROLA

DISEGNO

SINONIMI



**RUBRICA 1 – COMPETENZA NELLA MADRELINGUA****Competenze in arricchimento del lessico:**





- Usare in modo appropriato i termini man mano appresi nell'esperienza scolastica ed extrascolastica
- Scoprire il significato di nuove parole attraverso la discussione, il confronto e la ricerca

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>ESPRESSIONE ORALE</b>	In situazioni comunicative si esprime con chiarezza e pertinenza linguistica. Utilizza efficacemente un lessico ricco e sempre più vario e diversificato	In situazioni comunicative si esprime con efficacia linguistica. Utilizza un lessico adeguato inserendo spesso i nuovi termini appresi	In situazioni comunicative si esprime con lessico adeguato	Nelle situazioni comunicative si esprime in modo semplice. Va sollecitato nell'utilizzo dei nuovi termini lessicali appresi
<b>ESPRESSIONE SCRITTA</b>	Sceglie sempre il lessico più appropriato alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo. Utilizza in modo efficace e sempre diversificato i nuovi termini appresi	Utilizza un lessico adeguato alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo. Nelle sue produzioni utilizza in modo opportuno i nuovi termini appresi	Utilizza un lessico basilare ma adeguato, spesso usando i nuovi termini appresi	Utilizza un lessico semplice e inserisce in modo limitato, nelle produzioni scritte, i nuovi vocaboli incontrati
<b>STRUMENTI DI CONSULTAZIONE E RICERCA</b>	Sa autonomamente come trovare informazioni utili al proprio lavoro. Utilizza correttamente e con facilità gli strumenti di consultazione linguistica	Utilizza con efficacia gli strumenti di consultazione linguistica	Utilizza gli strumenti di consultazione linguistica con qualche insicurezza	Ha bisogno della sollecitazione e dell'incoraggiamento dei compagni per utilizzare adeguatamente gli strumenti di consultazione linguistica







## RUBRICA 2 – COMPITO DI REALTÀ

Compito di realtà: Realizzare una banca dati lessicale per la propria classe

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO 	INTERMEDIO 	BASE 	INIZIALE 
<b>DEFINIZIONE</b>	La definizione di uso comune è stata inserita in modo particolareggiato, correttamente e con facilità	La definizione della parola richiesta è stata inserita correttamente e con l'inserimento di precisazioni	La definizione della parola richiesta è stata inserita in modo essenziale	La definizione della parola richiesta è stata inserita in modo impreciso e confuso
<b>SINONIMI</b>	Inserimento corretto di 3 o più appropriati sinonimi	Inserimento corretto di 2-3 sinonimi	Inserimento di un sinonimo	Nessun sinonimo inserito
<b>FRASI</b>	Frase elaborata e completa, con una corretta contestualizzazione della parola e l'inserimento di dettagli e precisazioni	Frase completa con una corretta e adeguata contestualizzazione della parola	Frase corretta con adeguata contestualizzazione della parola	Frase essenziale con contestualizzazione della parola
<b>RAPPRESENTAZIONE GRAFICA</b>	Il disegno è efficace, veicola chiaramente e con immediatezza il significato della parola	Il disegno risulta efficace, veicola in modo corretto il significato della parola	Il disegno risulta adeguato anche se la comprensione del significato della parola non è spesso immediata	Il disegno risulta confuso, si fa fatica a comprendere il significato della parola
<b>COMPLETEZZA</b>	La carta risulta totalmente completa e corretta in ogni sua parte. È facilmente fruibile e utilizzabile sotto ogni punto di vista	La carta risulta completa e corretta. È facilmente fruibile e utilizzabile	La carta risulta corretta nei suoi elementi fondamentali	La carta risulta corretta ma incompleta in alcune parti



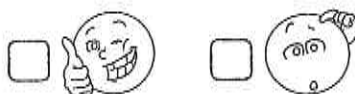
### RUBRICA 3 – OSSERVAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO 	INTERMEDIO 	BASE 	INIZIALE 
IMPEGNO	Si impegna con concentrazione e responsabilità nel portare a termine il proprio lavoro	Si impegna con concentrazione durante le fasi del proprio lavoro	Si impegna nel portare al termine il proprio lavoro; a volte ha bisogno di essere incoraggiato dall'insegnante e/o dai compagni	Si impegna in modo discontinuo nel portare al termine il suo compito, deve essere frequentemente sollecitato dall'insegnante e/o dai compagni
COLLABORAZIONE	Collabora attivamente, offre il proprio contributo e all'occorrenza formula richieste di aiuto. Riesce a esprimere e infondere fiducia	Collabora con tutti offrendo il proprio contributo e formulando, all'occorrenza, richieste di aiuto	Interagisce positivamente con i compagni, collaborando con tutti	Interagisce preferenzialmente con alcuni compagni in particolare. Aspetta l'aiuto degli altri piuttosto che all'occorrenza chiederlo
AUTONOMIA	Utilizza efficacemente e con facilità gli strumenti di consultazione linguistica disponibili, e all'occorrenza ne ricerca di altri. Rispetta pienamente i tempi previsti	Utilizza efficacemente gli strumenti di consultazione linguistica disponibili, rispettando i tempi previsti	Utilizza in modo adeguato anche se con qualche difficoltà gli strumenti di consultazione linguistica, nei limiti del tempo assegnato	Richiede l'incoraggiamento dell'insegnante o dei compagni nell'uso degli strumenti di consultazione. I suoi elaborati, a volte, risultano incompleti al termine del tempo assegnato



## SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

**SEI CONTENTO O SCONTENTO DEL TUO LAVORO?**



**QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO?**



---

---

**COSA POTRESTI FARE PER NON AVERLE PIÙ?**



---

---

**HAI LAVORATO MEGLIO DA SOLO O IN GRUPPO?**

---

---

---

**COSA TI È PIACIUTO DI PIÙ FARE?**

- ☐ LA RICERCA DELLE PAROLE SUL DIZIONARIO
- ☐ LA RICERCA DEI SINONIMI
- ☐ IL DISEGNO DEL SIGNIFICATO DELLA PAROLA
- ☐ LA SCRITTURA DELLA FRASE
- ☐ LA COSTRUZIONE DELLA CARTA LESSICALE

**CHE VALUTAZIONE COMPLESSIVA DARESTI AL TUO LAVORO?**



UN OTTIMO  
LAVORO



UN BUON  
LAVORO



UN LAVORO  
DISCRETO



DA MIGLIORARE



## NUCLEO TEMATICO 4

### PROVA DI COMPETENZA

Classe \_\_\_\_\_

Anno scolastico \_\_\_\_\_

## PROSPETTO SINTETICO DELLE VALUTAZIONI (RUBRICHE E SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE)

Completare il prospetto contrassegnando con una x il livello rilevato in ogni valutazione.

Alunno	Rubrica 1 – Competenza nella madrelingua				Rubrica 2 – Compito di realtà				Rubrica 3 – Osservazione dei processi cognitivi				Scheda di autovalutazione			
	Livelli				Livelli				Livelli				Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																





## NUCLEO TEMATICO 4

PROVA DI COMPETENZA \_\_\_\_\_

(continua)

Alunno	Rubrica 1 – Competenza nella madrelingua				Rubrica 2 – Compito di realtà				Rubrica 3 – Osservazione dei processi cognitivi				Scheda di autovalutazione			
	Livelli				Livelli				Livelli				Livelli			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																





## Alla ricerca del verbo perduto\*

### Descrizione

La prova di competenza consiste nel realizzare un atlante lessicale con i sinonimi di alcuni verbi tra più usati dagli alunni nelle loro produzioni scritte, potenziandone l'utilizzo corretto e consapevole. La prova è costituita da due attività: la prima, di gruppo, focalizza l'attenzione sulla consultazione corretta del dizionario; la seconda, individuale, è incentrata invece sull'uso corretto dei termini ricercati nella scrittura di un testo narrativo.

### Competenze disciplinari da verificare

- › Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- › Utilizzare fonti di vario genere per scoprire il significato di nuove parole e arricchire il proprio bagaglio linguistico-lessicale

### Competenze chiave europee coinvolte maggiormente

- › Competenza nella madrelingua
- › Competenze sociali e civiche
- › Imparare a imparare
- › Spirito di iniziativa e di imprenditorialità

### Livello

- › La prova si rivolge indicativamente alle classi quarta e quinta di scuola primaria

### RUBRICHE E GRIGLIE

#### Strumenti di valutazione

- › Rubrica 1 – Competenza nella madrelingua
- › Rubrica 2 – Compito di realtà
- › Rubrica 3 – Osservazione dei processi cognitivi
- › Scheda di autovalutazione
- › Prospetto sintetico delle valutazioni (rubriche e scheda di valutazione)

### METODOLOGIA DI LAVORO

#### Compito di realtà

- › Realizzare un atlante lessicale di verbi

#### Organizzazione della classe

- › Lavoro individuale
- › Lavoro a coppie
- › Piccolo gruppo
- › Grande gruppo (disposizione circolare)

\* Questa prova è una rielaborazione da: Gentili G. (2015), *Il laboratorio di... italiano 2*, Trento, Erickson, pp. 225-230.



Organizzazione  
degli spazi

➤ Aula

Tempi di applicazione

➤ Orientativamente si prevedono circa 4 ore così distribuite: per la prima attività, un'ora circa per la ricerca lessicale nel gruppo di esperti e un'altra ora per la realizzazione dell'atlante lessicale; per la seconda attività, un'ora e mezza per la scrittura del testo e mezz'ora per la correzione in coppia

### SEQUENZA APPLICATIVA DELLE ATTIVITÀ

Attività di verifica	Materiali	Osservazioni
1. Alla ricerca del verbo perduto! (attività linguistica)	Scheda 5 Allegato 5 Allegato 6 Allegato 7 Allegato 8 Allegato 9 Dizionari Forbici Fermacampioni	Si propone di ricercare il significato di alcuni sinonimi di quattro tra i verbi più usati nella scrittura dai bambini (vedere, sentire, dire, toccare), in questo modo gli alunni riflettono e diventano consapevoli dell'importanza di evitare eccessive ripetizioni, facendo ricorso ad alternative linguistiche (sinonimi).
2. Atlante in azione (attività linguistica)	Scheda 6 Allegato 10 Dizionari Forbici Fermacampioni	_____

### DESCRIZIONE ANALITICA DELLE ATTIVITÀ

Alla ricerca  
del verbo perduto!

Si costituiscono gruppi da quattro alunni e si consegnano a ognuno i materiali necessari per effettuare il lavoro richiesto: la Scheda 5, che descrive l'attività da realizzare, secondo la modalità della tecnica cooperativa Jigsaw,<sup>1</sup> e gli Allegati 5, 6, 7 e 8, che riportano i principali sinonimi di ogni singolo verbo, da completare con il loro significato specifico. All'interno del gruppo, i membri si distribuiscono i materiali in modo tale che ogni alunno si occupi di un verbo in particolare. A questo punto, ogni componente lascia il gruppo originario (gruppo casa) e forma il gruppo degli esperti con i compagni che hanno ricevuto come compito la ricerca del significato dei sinonimi dello stesso termine. Insieme consultano il dizionario e completano l'allegato relativo al proprio verbo. Successivamente, ogni esperto ritorna nel gruppo casa e condivide le informazioni apprese. In gruppo si procede alla realizzazione degli «atlanti» dei quattro verbi, ritagliando le apposite tessere (Allegato 9) e

<sup>1</sup> Si veda la Prova di competenza 5 «La nostra gita!».



riportando i significati di ogni sinonimo trovati nel gruppo dagli esperti. Questo lavoro può essere esteso e ripetuto anche per i sinonimi di altri verbi o vocaboli in genere.

### **Atlante in azione**

Nella seconda attività si chiede agli alunni di scrivere individualmente un racconto, scegliendo liberamente tipologia e tema e usando solo i sinonimi dei quattro verbi approfonditi nell'attività precedente che invece non devono mai comparire (Scheda 6). I sinonimi verranno scelti di volta in volta con il supporto degli atlanti costruiti. Al termine della stesura del testo, si formano delle coppie per la correzione reciproca degli elaborati: si assegnano 2 punti per ogni sinonimo inserito correttamente rispetto al contesto, mentre si toglie un punto ogni volta in cui ricorre uno dei 4 verbi principali. La valutazione del compito del compagno va annotata sulla scheda (Allegato 10) e poi condivisa nel grande gruppo per una revisione generale, dopo aver letto ogni singolo racconto.



SCHEDA 5

# Alla ricerca del verbo perduto

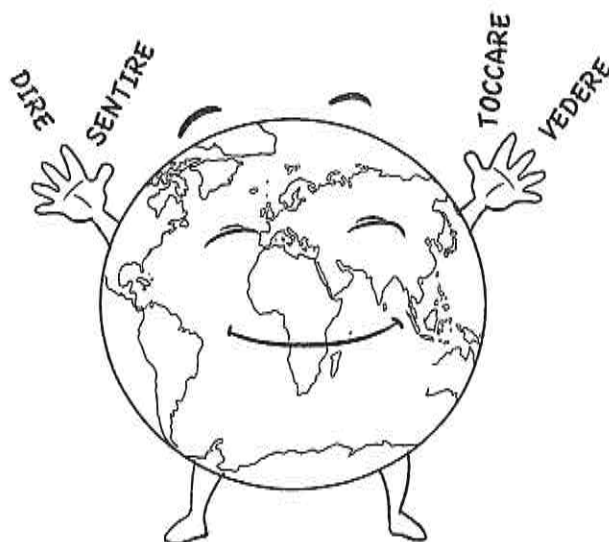
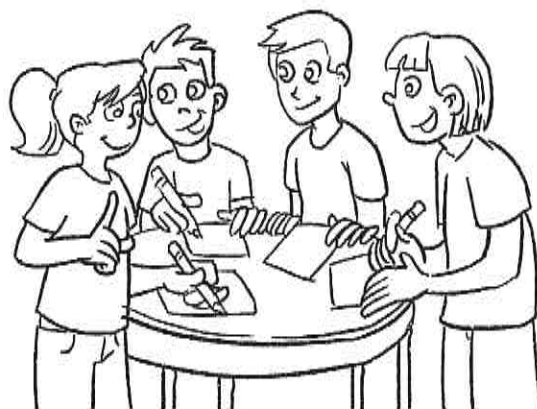
Hai imparato a consultare il dizionario?

Sarai sicuramente un esperto. Per questo ho un incarico prestigioso da affidarti: andare alla «ricerca del verbo perduto»!

Sì, hai capito bene, insieme ai tuoi compagni dovrete diventare degli esperti e ritrovare i significati di alcuni verbi che non usate quasi mai... è come se li aveste perduti!

Forma un gruppo con altri tre compagni. Per ogni gruppo ci sono quattro schede, una per ciascuno di voi.

Ogni scheda raccoglie i sinonimi di un verbo molto usato. Scegline uno e, insieme a chi ha scelto il tuo stesso verbo, diventane esperto trovando il significato di tutti i suoi sinonimi. Poi torna nel tuo gruppo e insieme costruite il vostro «atlante» dei verbi!





# Sinonimi del verbo vedere

COMPITO DI REALTÀ

VEDERE	
SINONIMI	SIGNIFICATO
AMMIRARE	
INTRAVEDERE	
SCRUTARE	
SCORGERE	
SPIARE	
SBIRCIARE	
SCOPRIRE	
AVVISTARE	
CONTEMPLARE	
DISTINGUERE	
FISSARE	
RIVEDERE	



## ALLEGATO 6

## Sinonimi del verbo sentire

SENTIRE	
SINONIMI	SIGNIFICATO
CAPTARE	
ORECCHIARE	
ASCOLTARE	
ORIGLIARE	
RISENTIRE	
UDIRE	
COGLIERE	
AVVERTIRE	
DISTINGUERE	
PERCEPIRE	
INTENDERE	
CAPIRE	





# Sinonimi del verbo dire

DIRE	
SINONIMI	SIGNIFICATO
BISBIGLIARE	
ANNUNCIARE	
ESCLAMARE	
SBRAITARE	
VAGIRE	
VOCIARE	
CONVERSARE	
CIARLARE	
MORMORARE	
BRONTOLARE	
BALBETTARE	
SINGHIOZZARE	



# Sinonimi del verbo toccare

TOCCARE	
SINONIMI	SIGNIFICATO
ACCAREZZARE	
PIGIARE	
PREMERE	
COLPIRE	
SFIORARE	
MANEGGIARE	
LAMBIRE	
IMPRIMERE	
BATTERE	
BRANCICARE	
APPALLOTTOLARE	
MODELLARE	



# Tessere per l'atlante dei sinonimi





# Atlante in azione!

Ora sei pronto per l'ultima prova!

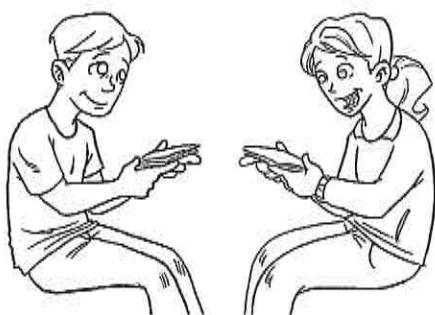
È il momento di mettere in campo tutto ciò che hai imparato fino a qui e per farlo dovrai usare gli atlanti che hai realizzato.

Scrivi un racconto, quello che vuoi tu.



Unica regola: nel racconto non dovranno mai comparire i verbi: **vedere, sentire, dire, toccare.**

Cerca nei tuoi atlanti con quale verbo puoi sostituirli, a seconda del contesto. Attento al significato di ogni sinonimo!



Quando hai finito, fai correggere il racconto a un tuo compagno, tu farai lo stesso con il suo. Controlla quante volte ha utilizzato correttamente un sinonimo di questi quattro verbi. Per ogni sinonimo inserito correttamente riceverà due punti. Se invece troverai un verbo proibito, togli un punto.



Alla fine calcola il punteggio totale e, come si dice in questi casi... che vinca il migliore!





# Schema di valutazione

RACCONTO DI: \_\_\_\_\_

TITOLO: \_\_\_\_\_

VERBI USATI	SINONIMI USATI CORRETTAMENTE (+ 2 PUNTI)	VERBI PROIBITI (- 1 PUNTO)
TOTALE:		TOTALE:

PUNTEGGIO TOTALE: \_\_\_\_\_



# **RUBRICA 1 – COMPETENZA NELLA MADRELINGUA**

## **Competenze in arricchimento del lessico:**

- Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio
- Utilizzare fonti di vario genere per scoprire il significato di nuove parole e arricchire il proprio bagaglio linguistico-lessicale

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>ESPRESSIONE ORALE</b>	In situazioni comunicative si esprime con chiarezza e pertinenza linguistica. Utilizza efficacemente un lessico ricco e sempre più vario e diversificato	In situazioni comunicative si esprime con efficacia linguistica. Utilizza un lessico adeguato inserendo spesso i nuovi termini appresi	In situazioni comunicative si esprime positivamente con lessico adeguato	Nelle situazioni comunicative si esprime in modo semplice. Va sollecitato nell'utilizzo dei nuovi termini lessicali appresi
<b>ESPRESSIONE SCRITTA</b>	Sceglie sempre il lessico più appropriato alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo. Utilizza in modo efficace e sempre diversificato i nuovi termini appresi	Utilizza un lessico adeguato alla situazione comunicativa, all'interlocutore e al tipo di testo. Nelle sue produzioni utilizza in modo opportuno i nuovi termini appresi	Utilizza un lessico basilare ma adeguato, spesso usando i nuovi termini appresi	Utilizza un lessico semplice e inserisce in modo limitato, nelle produzioni scritte, i nuovi vocaboli incontrati
<b>STRUMENTI DI CONSULTAZIONE E RICERCA</b>	Sa autonomamente come e dove trovare informazioni utili al proprio lavoro. Utilizza correttamente e con facilità gli strumenti di consultazione linguistica	Utilizza con efficacia gli strumenti di consultazione linguistica	Utilizza gli strumenti di consultazione linguistica con qualche insicurezza	Ha bisogno della sollecitazione e dell'incoraggiamento dei compagni per utilizzare adeguatamente gli strumenti di consultazione linguistica









## RUBRICA 2 – COMPITO DI REALTÀ

Compito di realtà: Realizzare un atlante lessicale di verbi

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
<b>SIGNIFICATO SINONIMI</b>	Tutti i sinonimi sono stati ampiamente e correttamente definiti	I sinonimi sono stati correttamente definiti	Il significato di alcuni sinonimi risulta poco chiaro e di non immediata comprensione	Mancano i significati di alcuni sinonimi, quelli presenti sono descritti frettolosamente
<b>COMPLETEZZA</b>	L'atlante risulta totalmente completo e corretto in ogni sua parte. Curato nei dettagli, è facilmente fruibile sotto ogni punto di vista	L'atlante risulta completo e corretto. È facilmente fruibile e utilizzabile	L'atlante risulta corretto nei suoi elementi fondamentali	L'atlante risulta essenziale ma poco curato nei dettagli e incompleto in alcune parti
<b>TESTO</b>	Il testo risulta molto elaborato e creativo. Sono stati inseriti, in modo corretto ed efficace, molti sinonimi dell'atlante e contestualizzati adeguatamente alla situazione narrativa. Nessuna presenza dei verbi «proibiti»	Il testo risulta ben articolato e completo, con un corretto e contestualizzato uso dei sinonimi presenti nell'atlante. Nessuna presenza dei verbi «proibiti»	Testo semplice ma completo, adeguata contestualizzazione alla situazione narrativa di pochi sinonimi presenti nell'atlante. Limitato inserimento dei verbi «proibiti»	Testo essenziale, con l'inserimento di pochi sinonimi dell'atlante, non sempre correttamente contestualizzati alla situazione narrativa. Presenza consistente dei verbi «proibiti»



## RUBRICA 3 – OSSERVAZIONE DEI PROCESSI COGNITIVI

CRITERI	LIVELLI			
	AVANZATO 	INTERMEDIO 	BASE 	INIZIALE 
COOPERAZIONE	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo; ascolta il parere dei compagni; esprime la propria idea; riesce a mediare	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo; ascolta il parere dei compagni; esprime la propria idea	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo	Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo dietro sollecitazione
PIANIFICAZIONE	Definisce obiettivi e progetti raggiungibili individuandone tempi e modalità di realizzazione. Valuta adeguatamente le risorse necessarie allo scopo. Cerca e favorisce la collaborazione con gli altri per portare a termine il progetto condiviso	Definisce obiettivi e progetti possibili, individuandone tempi e modalità di realizzazione. Cerca la collaborazione con gli altri per portare a termine il progetto condiviso	Definisce obiettivi e progetti essenziali, collabora nell'individuare tempi e modalità di realizzazione del progetto condiviso	Accetta la pianificazione proposta da altri. Collabora se direttamente coinvolto
AUTONOMIA	Utilizza efficacemente e con facilità gli strumenti di consultazione linguistica disponibili e all'occorrenza ne ricerca di altri. Rispetta pienamente i tempi previsti	Utilizza efficacemente gli strumenti di consultazione linguistica disponibili, rispettando i tempi previsti	Utilizza in modo adeguato anche se con qualche difficoltà gli strumenti di consultazione linguistica, nel limite dei tempi assegnati	Richiede l'incoraggiamento dell'insegnante o dei compagni nell'uso degli strumenti di consultazione. I suoi elaborati, a volte, risultano incompleti al termine del tempo assegnato



### SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Che cosa dovevi realizzare? \_\_\_\_\_

Pensi di aver eseguito correttamente il compito? \_\_\_\_\_

Qual è la parte migliore che hai realizzato? \_\_\_\_\_

Quali difficoltà hai incontrato? \_\_\_\_\_

Qual è, o quali sono le parti da migliorare? \_\_\_\_\_

Cosa potresti fare per migliorarle? \_\_\_\_\_

Sei contento o scontento del tuo lavoro? \_\_\_\_\_

Perché? \_\_\_\_\_

In quale momento di tutte le prove ti sei sentito più tranquillo?

Quale parte ti è piaciuta di più?

- ☐ La ricerca nel gruppo di esperti
- ☐ La condivisione del tuo lavoro nel gruppo casa
- ☐ La realizzazione del tuo atlante
- ☐ La scrittura del racconto
- ☐ La valutazione del compito del compagno
- ☐ La lettura nel grande gruppo



## NUCLEO TEMATICO 4

### PROVA DI COMPETENZA 12

(continua)

Controllando il tuo lavoro con la rubrica, che valutazione complessiva daresti?



Un ottimo  
lavoro



Un buon lavoro



Un lavoro  
discreto



Da migliorare

Cosa potresti fare, la prossima volta, per rendere migliore il tuo lavoro?

---

---

---

Cosa potresti fare, la prossima volta, per lavorare sempre più serenamente e con soddisfazione?

---

---

---